

Согласовано

Глава АМР Салаватский район

 М.Ф.Кашапов



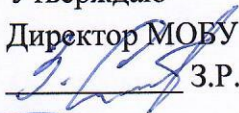
Рассмотрено

на педагогическом совете
протокол №7 от 25.03.2024г.

Приказ № 52 от 26.03.2024г.

Утверждаю

Директор МОБУ СОШ с.Лагерево

 З.Р.Ситдигов



**Отчет о самообследовании
муниципального общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа села Лагерево
муниципального района Салаватский район
Республики Башкортостан
на 2023 год**

Оглавление

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
ВВЕДЕНИЕ	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	4
II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	8
III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	14
IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	19
V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	34
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	53
VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	56
VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	60
IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	63
X. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	68
РАЗДЕЛ II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	
АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	75

Введение

Самообследование — процедура, которая проводится общеобразовательной организацией ежегодно, носит системный характер, направлена на развитие образовательной среды и педагогической деятельности.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

планирование и подготовка работ по самообследованию образовательной организацией; организация и проведение самообследования;

обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета на заседании Педагогического совета.

I. Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Оценка образовательной деятельности
3. Система управления организацией.
4. Содержание и качество подготовки обучающихся.
5. Организация учебного процесса.
6. Востребованность выпускников.
7. Оценка качества кадрового обеспечения.
8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
9. Оценка качества материально-технического обеспечения.
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II. Статистическая часть.

1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.
 2. Показатели деятельности дошкольной группы, подлежащей самообследованию
- Важнейшим принципом работы и развития образовательного учреждения является обеспечение максимально полного удовлетворения каждым учащимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей.

Миссия школы: обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы с целью обновления структуры и содержания образования в деятельности ориентации с учетом ключевых компетентностей; сохранение фундаментальности и развитие практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество; сохранение традиций и развитие школы.

Цели:

- освоение учениками государственного образовательного стандарта начального, основного общего и среднего общего образования по всем предметам учебного плана и учебных программ базового уровня по предметам школьного компонента;
- формирование и развитие обучающихся ключевых компетентностей;
- формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни;
- воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, толерантности, любви к окружающей природе, семье.

Задачи:

- обеспечение нового качества образования (обновление образовательной среды);
- развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения;
- поддержка и развитие творческого потенциала всех участников образовательного процесса;

-расширение возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности.

Планируемые результаты деятельности, определенные программой развития:

-достижение комплексности, системности, интегрированности всех средств и ресурсов школы, района для повышения уровня обученности и здоровья учащихся, их социальной адаптированности;

-модернизация структуры и содержания образования, нормативной и материально - технической базы; создание системы научно-методического сопровождения предшкольной, предпрофильной подготовки учащихся и реализация здоровьесберегающих и информационных технологий;

-создание системы мониторинга качества образования и здоровья учащихся и сотрудников.

Принципами образовательной политики являются следующие:

-демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагоги родители);

-гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

-дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

-оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего образования и внеурочной деятельности.

При подготовке отчета о результатах самообследования МОБУ СОШ с.Лагерево МР Салаватский район руководствовался:

-пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

-приказом Минобрнауки РФ №462 от14.06.2013г. «Об утверждении порядка проведениясамообследования образовательной организации»;

-приказом Минобрнауки РФ №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателейдеятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- положением МОБУ СОШ с.Лагерево о порядке проведения самообследования образовательной организацией

Раздел I. Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

1.2. Общая характеристика ОУ		
1.2.1 Данные об основании ОУ	Год основания ОУ	1918
	Наименование документа: (архивная справка, постановление)	Архивная справка от 22.01.2018 №78/т
	№ документа	Основание: НА РБ, ФР – 472. п.1. д.587
	Дата принятия: число, месяц, год	
1.2.2.	Полное наименование ОУ:	Муниципальное
Наименование ОУ (в соответствии с Уставом)		общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа села Лагерёво муниципального района Салаватский район Республики Башкортостан
	Сокращенное наименование ОУ	МОБУ СОШ с.Лагерёво
1.2.3. Место нахождения ОУ - юридический адрес (по Уставу) - фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)	Юридический адрес: индекс:	452497, РБ, Салаватский район, с.Лагерёво, ул.Молодежная,9
	Район	Салаватский
	город: (другой населенный пункт)	с. Лагерёво,
	улица:	Молодежная
	номер дома	9
	Фактический адрес: индекс:	452497
	район:	Салаватский
	город (другой населенный пункт):	с. Лагерёво
	улица:	Молодежная
	номер дома	9
	телефон:	8(347 77) 2-77-18
	факс:	8(347 77) 2-78-13
	e-mail:	sal_edu04@mail.ru , lagerevo@list.ru

	адрес сайта в Интернете	https://schoolagerevo.02edu.ru
1.2.4. Учредительные документы ОУ		
1.2.4 Устав	Наименование документа, утверждающего Устав:	Постановление Главы администрации муниципального района Салаватский район Республики Башкортостан
	№ документа:	
	Дата утверждения: число, месяц, год	1) 07.12.2015 г. Дополнения к Уставу от 24.10.2018
1.2.5. Учредитель	название органа власти, юридического или физического лица	Администрация муниципального района Салаватский район Республики Башкортостан
1.2.6. Организационно- правовая форма	Учреждение	Бюджетное учреждение
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Кем выдано:	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 39 по Республике Башкортостан
	Серия _____	02
	№ документа	P50007
	ОГРН _____	1020201202559
- свидетельство о постановке учет юридического лица в налоговом органе о месту нахождения на территории РФ	Кем выдано:	ФНС №10 по РБ
	Серия _____	02
	№ документа	005706470
	ИНН _____	0240004834
	Наименование документа о создании филиала:	Постановление Администрации муниципального района Салаватский район РБ
	№ документа	-б/н
	Дата: число, месяц, год	22.05.2002 г.
1.2.7. Документы на имущество:	Наименование документа: (свидетельство на право оперативного управления,	Свидетельство о государственной регистрации права
	договор безвозмездного пользования,	-
	постановление о передаче имущества на праве оперативного управления,	Постановление АМР Салаватский район Республики Башкортостан №195 от 20.03.2008г.
	договор аренды)	-
	№ документа	Серия 04 АВ № 879890

	Дата регистрации: число, месяц, год	22.11.2010 г.
1.2.8. Заключение Государственной противопожарной службы о соблюдении требований пожарной безопасности	Наименование документа:	Заключения о соответствии объект защиты обязательным требованиям пожарной безопасности
	№ документа	Заключение №83
	Дата выдачи: число, месяц, год	08.12.2010 г.
1.2.9. Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора (бланк с голограммой)	Наименование документа:	Санитарно-эпидемиологическое заключение
	№ документа	02.19.01.000.М.000235.05.18
	Дата выдачи: число, месяц, год	25.05.2018 г.
	№ бланка ____	2877290
1.2.10. Акт (паспорт) готовности ОУ к началу нового учебного года	Наименование документа:	Постановление Главы Администрации МР Салаватский район РБ. Акт проверки готовности общеобразовательного учреждения (организации), осуществляющего образовательную деятельность, 2023-2024 уч. г.
	№ документа	
	Дата выдачи: число, месяц, год	
1.2.11. Государственный статус ОУ:	- Тип	Общеобразовательная
	- Вид	Средняя общеобразовательная
1.2. 12. Лицензия	Серия:	02ЛО1
	№ ____	0005980
	Регистрационный номер:	4250
	Дата выдачи: число, месяц, год	04.05.2016
	Действительна по: число, месяц, год	Бессрочная
1.2.13. Свидетельство о государственной аккредитации	Серия:	02А02
	№ ____	0000461
	Регистрационный номер:	1784
	Дата выдачи: число, месяц, год	10.06.2015 г.

	Срок действия: число, месяц, год	10.06.2027 г.
1.2.14. Программа развития ОУ	Наименование коллегиального органа управления учреждением, утвердившего Программу развития:	Педагогический совет школы
	№ протокола	Педагогического совета № 1 от 28 августа 2020 г
	Дата утверждения: число, месяц, год	Приказ № 109-р «28» августа 2020 г.
	Сроки реализации программы развития:	2020 - 2025 гг.
1.2.15. Финансовая деятельность		
Ведение бухгалтерского учета	Самостоятельно	
	Через централизованную бухгалтерию	Через централизованную бухгалтерию
Договор с ЦБ о ведении финансовой деятельности	№ договора	- б/н
	Дата заключения: число, месяц, год	11.01.2016
Банковские реквизиты образовательного учреждения	КПП	024001001
	БИК	048073001
	Лицевой счёт	21110021050
	Расчётный счёт	40701810500001000049
	Наименование банка	Отделение – НБ Республика Башкортостан г.Уфа
	ОКАТО ОГРН ОКПО	80247825001 1020201202559 22 62 97 73

Организационно-правовое обеспечение:

Образовательное учреждение строит свою образовательную политику в строгом соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, такими как:

- Конституция Российской Федерации;
- Конституция Республики Башкортостан;
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Закон Российской Федерации №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими

документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении

федеральной образовательной программы среднего общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»

- Приказ Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней»

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: башкирский, русский.

Режим образовательной деятельности: Пятидневная учебная неделя.

Начало уроков в 9 ч.00мин.

Продолжительность уроков: в 1 классе–35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть), во 2-11 классах–40 минут.

Общая численность обучающихся в 2023-2024 учебном году – 80 человек.

Содержание образовательной деятельности

В образовательном учреждении разработана Программа развития МОБУ СОШ с.Лагерево МР Салаватский район Республики Башкортостан на 2020 - 2025 гг., в которой четко определены структура развития школы, стратегическая цель, задачи образовательного учреждения. Концепция развития образовательного учреждения предполагает наличие в ней взаимосвязанных подсистем:

- психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка;
- сохранение и укрепление здоровья школьника;
- социальная адаптация школьника;
- классно-урочные занятия;
- занятия по выбору, факультативы;
- самообразование;
- внеурочная работа школы;
- общешкольное ученическое самоуправление;
- дополнительное образование.

В Программе развития образовательного учреждения для достижения поставленной цели сформулированы следующие задачи:

- создать в школе образовательную среду, обеспечивающую каждому ребенку индивидуальный путь развития;

- спроектировать и отработать новое содержание и технологии образования через

реализацию программ профильного обучения;

-разработать различные формы обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий;

-повышать профессиональное мастерство педагогических кадров;

-создать условия, благоприятные для укрепления физического, нравственного и психического здоровья обучающихся;

-проводить воспитательную работу в духе патриотического воспитания гражданина Республики Башкортостан;

-обеспечить активную подготовку к успешной сдаче обучающимися государственной с итоговой аттестации, единого государственного экзамена;

-активно использовать в обучении исследовательскую и проектную деятельность;

-спроектировать и отработать новые механизмы управления школой.

Сведения о реализуемых образовательных программах

(по приложению к лицензии):

На основании лицензии осуществляется образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ.

№	Наименование лицензированных образовательных программ	Уровень, Направленность	Нормативный срок освоения	Начало реализации образовательных программ (по лицензии)	Отметить аккредитованные образовательные программы (поставить знак +)
1	Дошкольное образование	Общеразвивающая	6,6	2016	+
2	Начальное общее образование	Общеобразовательная	4 года	2016	+
3	Основное общее образование	Общеобразовательная	5 лет	2016	+
4	Среднее общее образование	Общеобразовательная	2 года	2016	+
5	Дополнительное образование				

Вывод: для развития и социализации личности есть дееспособная образовательная и социокультурная среда, на которую можно опираться в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения.

Формы освоения общеобразовательных программ по классам

Класс	Очная форма	Очно-заочная (вечерняя)	Семейное образование	Самообразование	Всего		
	групповая	индивидуальная			всего	Экстернат	

		ная					
1-4	35	1	Не т	Нет	нет	Н е т	35
5-9	45	2	Не т	Нет	нет	Н е т	45
10 – 11	2022-2023 уч.год – 3 2023-2024 уч.год - 0	-					3 0

Об антикоронавирусных мерах

МОБУ СОШ с.Лагерево на протяжении 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Республики Башкортостан.

Обновленные ФГОС и ФООП

С 1 сентября 2023 года школа перешла на реализацию ФООП. Обязательными для применения стали федеральные рабочие программы по предметам гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» в начальных классах и «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» для основного общего и среднего общего образования. Обязательной к выполнению стала федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы. ФООП – это единые программы обучения. Они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования.

Инклюзивное образование в школе

Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основным критерием эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

По данному направлению в школе созданы условия для инклюзивного образования детей с разными возможностями:

- безбарьерная среда для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- единая образовательная среда для детей с разными стартовыми возможностями.
- разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит

организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: башкирский, русский. Количество смен - 1

Для обучающихся 1-11 классов пятидневная учебная неделя.

Класс	Наименование образовательной программы	Обучение только на дому/ совместное обучение в классе
2	АООП с ЗПР	Совместное обучение в классе
3	АООП с НОДА	Обучение только на дому
4	АООП с ЗПР	Совместное обучение в классе
5	АООП с ЗПР	Совместное обучение в классе
5	АООП с ЗПР	Обучение только на дому
7	АООП с ЗПР	Совместное обучение в классе
8	АООП с УО с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА	Обучение только на дому
8	АООП с ЗПР	Совместное обучение в классе
9	АООП с ЗПР	Совместное обучение в классе

IV. Система управления организацией

Согласования между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. В основу проектирования модели управления школы положены ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки, педагогического совета и органов общественного самоуправления школы. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой - модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместитель и учителя школы, но и сами учащиеся.

Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация.

Первый уровень структуры – Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Совет школы – является органом самоуправления, представляет интересы всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей).

На втором уровне структуры функционируют традиционные субъекты управления:

педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Высший орган педагогического самоуправления- *педагогический совет*, постоянно действующий коллегиальный орган, создаваемый в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей, реализации государственной политики по вопросам образования.

Общее собрание трудового коллектива – создаётся в целях развития коллегиальных и общественных инициатив, повышения эффективности участия трудового коллектива в управлении школой, развития производственных отношений, защиты законных прав и интересов работников.

Третий уровень структуры управления – уровень заместителя директора по УВР

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива школы, координирует и контролирует работу педагогических работников по выполнению учебных программ, а также организует разработку необходимой учебно-методической документации.

Четвёртый уровень структуры управления – уровень учителей, методические объединения учителей.

Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается директором школы, МО ведёт методическую работу по предметам, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. МО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получить методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с научно-методическим советом и в своей работе подотчётно ему.

Количество методических объединений, работающих в общеобразовательном учреждении: 4.

1. ШМО учителей гуманитарного цикла. Руководитель – Ситдикова В.М.

2. ШМО учителей естественного, математического циклов. Руководитель – Ситдигов Р.Д.

3. ШМО учителей начальных классов. Руководитель – Муфтиева Г.А.

4. ШМО классных руководителей. Руководитель – Ситдикова В.М.

Пятый уровень структуры - уровень учащихся и родителей. По содержанию деятельности – это тоже уровень оперативного управления, из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления.

Высшим органом ученического самоуправления является Ученический совет.

Классные органы самоуправления (активы классов) составляют основу ученического самоуправления. Они обеспечивают условия для защиты и отстаивания прав и интересов учащихся, а также содействуют в удовлетворении потребностей учащихся в дополнительных образовательных услугах.

Родительское самоуправление организуется в целях активного участия в управлении школой и оказания помощи в достижении высокого качества обучения и воспитания детей. Высшим органом родительского самоуправления является Общешкольный родительский Комитет, состоящий из председателей родительских комитетов классов.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОБУ СОШ с. Лагерево. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно уставу, штатного расписания, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационных характеристик.

Организация взаимодействия структурных подразделений образовательного учреждения

Педагогический совет			
Совет школы	Директор школы	Психолого – педагогический консилиум	
Зам. директора по УВР	Школьные методические объединения	Зам.директора по ВР	МО классных руководителей
Родительский комитет	Ученический совет	Совет профилактики	Наркопост

Должность	ФИО (полностью)	
Директор	Ситдилов Забир Рауфович	
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Гарипова Римма Рифатовна	
Заместитель директора по воспитательной работе	Ситдикова Венера Махасимовна	
Профсоюзная организация		Имеется
Наличие коллективного договора	где и кем утвержден, дата протокола (приказа) В Управлении труда и социальной защиты населения	МОБУ СОШ с. Лагерево МР Салаватский район РБ, общим профсоюзным
	Министерства труда РБ по Дуванскому району № 78 от 26.10.2017 г.	собранием, рег.№ 192, от 29.10.2017 г.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	- Согласование профилей обучения; - участие в разработке и принятии Программы развития Учреждения; - разработка предложений и обсуждение изменений и дополнений в устав; - участие в разработке и принятии Правил внутреннего распорядка обучающихся. - Согласование Правил приема обучающихся; - согласование решения об отчислении из Учреждения несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, как меры дисциплинарного взыскания; - согласование режима занятий обучающихся; - принятие решения о введении единой в период занятий формы одежды для обучающихся; - участие в подготовке ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования. - обеспечение участия представителей общественности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

	1) в процедурах итоговой аттестации обучающихся; 2) в процедурах проведения контрольных и тестовых работ для обучающихся, общественной экспертизы (экспертиза соблюдения прав участников образовательного процесса, экспертиза качества условий организации образовательного процесса в Учреждении, экспертиза инновационных программ); 3) в деятельности аттестационных, конфликтных и иных комиссий. - выдвижение от имени Учреждения педагогических работников и коллектива Учреждения для участия в муниципальных и региональных конкурсах; - представление от имени Учреждения педагогических и других работников Учреждения к правительственным наградам и другим видам поощрений. - внесение предложений по работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения, - внесение предложений по размеру и порядку оказания материальной поддержки обучающимся, - внесение предложений в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения; - внесение предложений по созданию в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся, мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся; участие в разработке и согласование локальных актов Учреждения в пределах своей компетенции;
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы. Функции: • согласование плана (планов) учебной работы Учреждения на год; • согласование локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников; • согласование образовательных программ, реализуемых Учреждением; • согласование списка учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; • согласование локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; • подготовка предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; • согласование решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации; • согласование решения о переводе обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение; • согласование решения о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями;

	• согласование решения об отчислении обучающихся из Учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны; • заслушивание информации и отчетов членов Педагогического совета Учреждения; • рассмотрение итогов учебной работы Учреждения, результатов Промежуточной и государственной итоговой аттестации; • согласование порядка формирования предметных (цикловых) комиссий, периодичности проведения их заседаний, полномочий председателя и членов предметных (цикловых) комиссий, рассмотрение деятельности предметных (цикловых) комиссий, подготовка предложений о внедрении опыта работы преподавателей в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебников, учебных и методических пособий; • согласование Положения об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям; • участие в разработке и согласование локальных актов Учреждения в пределах своей компетенции; иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Республики Башкортостан, муниципальными правовыми актами к компетенции Педагогического совета.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией. Функции: • утверждение представителей работников в комиссию по трудовым спорам; • участие в разработке и принятии коллективного договора; • участие в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • участие в разработке и принятии Устава Учреждения, а также изменений и дополнений к нему; иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Республики Башкортостан, муниципальными правовыми актами к компетенции Общего собрания.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

V. Содержание и качество подготовки обучающихся

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Анализ итоговой аттестации

Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ

В 2023 году в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений, педагогического совета и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2023 года для учителей-предметников проводились совещания по подготовке обучающихся к ОГЭ.

В начале учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2023, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме контрольных работ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМаи, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа последующим показателям: выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;

организация повторения учебного материала

соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);

готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;

выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;

система учета знаний учащихся;

выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по: русскому языку и математике, географии, родному языку.

На заседании ШМО рассматривались вопросы:

Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;

Анализ качества образования обучающихся 9 класса за учебный год.

Результаты ГИА

Все 6 обучающихся 9 класса решением педагогического Совета были допущены к итоговой аттестации, в феврале успешно прошли итоговое собеседование, сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык, математика) и 2 экзамена по выбору. 1 обучающийся ОВЗ сдавал 2 экзамена (русский язык и математика). По выбору сдавали экзамены по следующим учебным предметам: обществознание, биология, география, родной (башкирский язык). 6 выпускников 9 класса выдержали государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании. Следует отметить, что 1 ученик был оставлен на резервный срок по причине неудовлетворительной отметки по математике. В июле сдал, получил аттестат. Получивших аттестат с отличием среди выпускников 9 класса нет.

Результаты ОГЭ по предметам следующие:

Предмет	Кол-во участников	Оценка				Качество знаний %	Успеваемость %	экз. и годовая отметки совпали	выше годовой отметки	отметки ниже годовой отметки
		5	4	3	2					
Математика	5	0	1	4	0	20	100	1	0	4
Русский язык	5	0	1	4	0	20	100	2	0	3
География	4	0	2	2	0	50	100	0	0	4

Обществознание	2	0	1	1	0	50	100	0	0	2
Биология	1	0	0	1	0	0	100	0	0	1
Родной язык (башкирский)	3	1	0	2	0	20	100	3	0	0

1 выпускник 9 класса сдал ГВЭ:

Предмет	Кол-во участников	Оценка				Средний балл	Качество знаний %	Успеваемость %	экз. и годовая отметка и совпали	экз. отметка выше годовой отметки	экз. отметка ниже годовой отметки
		5	4	3	2						
Математика	1	-		1	-	3	0	100	1	-	-
Русский язык	1	-		1	-	3	0	100	1	-	-

Вывод: показатели ОГЭ сравнительно ниже по сравнению с предыдущим учебным годом.

Результаты ЕГЭ по предметам, следующие:

Предмет	Кол-во	Оценка				Средний балл	Качество знаний %	Успеваемость %	экз. и годовая отметка и совпали	выше годовой отметки	отметка ниже годовой отметки
		5	4	3	2						
Математика (базовая)	3	1	2	0	0	100	100	100	3	0	0
Русский язык	3	0	4	0	0	100	100	100	2	0	1
Обществознание	3	0	0	2	1	3	0	100	0	0	3

1 выпускник сдавал математику (профильную), но не смог преодолеть порог. В резервный день сдал математику(базовую) на «4». По обществознанию 1 выпускник не смог преодолеть порог.

Распределение отметок по итогам основного периода ГИА /ОГЭ в 2023 году

по ОГЭ по математике				по ОГЭ по русскому языку				по ОГЭ по предметам по выбору			
«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
0	1	2	1	0	1	2	0	1	3	5	0

Участники ЕГЭ, сдавших хотя бы один предмет на высоком уровне (81 и более баллов) по обязательным предметам

Количество участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один предмет на высоком уровне (81и более баллов) по обязательным предметам

2020			2021			2022			2023		
Русский язык	Математика	Оба предмета	Русский язык	Математика	Оба предмета	Русский язык	Математика	Оба предмета	Русский язык	Математика	Оба предмета
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0

Участники ЕГЭ, сдавших хотя бы один предмет на высоком уровне (81 и более баллов) по обязательным предметам за последние три года

Количество ОО			
2020	2021	2022	2023
0	0	1	0
0	0	1	0

Вывод: по сравнению с предыдущим учебным годом учащиеся 11 класса итоговую аттестацию сдали в процентном соотношении ниже. Высокобалльников нет.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты прошлых годов экзаменационных работ, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях учащихся.
2. Своевременно обновлять предметные уголки по подготовке к государственной (итоговой) аттестации, которые находятся в классах.

3. Учителям 9, 11 классов

- усилить работу со слабоуспевающими учащимися;
- обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ;
- создать условия для повторения материала прошлых лет.

4. Заместителю директора по УВР:

- продолжать целенаправленную подготовку к экзаменам;
- обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету;
- уделять большее внимание приемам организации обратной связи на уроке.

5. **Учителям-предметникам** учитывать требования к ЗУН учащихся при выставлении оценок, не допускать завышения оценок.

6. **Классным руководителям 9,11 классов** усилить работу с учениками в отношении пропусков занятий.

Результативность образования

Общее количество обучающихся, окончивших ОУ и получивших	
основное общее образование	6
из них:	
- с отличием	0
среднее (полное) общее образование	6

из них:	
- с отличием	0
- с золотой медалью	0
- с серебряной медалью	0
Продолжение образования и (или) трудоустройство:	
2.1 основное общее образование:	6
- поступили в НПО	5
-продолжили обучение в 10 классе данного ОУ	0
-продолжили обучение в 10 классе на базе другого ОУ	1
2.2 среднее (полное) общее образование:	3
-поступили в ВУЗ	1
-поступили в СПО, НПО	2
% выпускников, поступивших в профессиональные образовательные учреждения в соответствии с профилем обучения	0
количество выпускников, призванных в армию	0
количество трудоустроившихся выпускников	0

Результаты ВПР -2022

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОБУ СОШ с.Лагерево были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5 – 9 классах, руководствуясь с Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году, разработанным в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» (далее – приказ Рособрнадзора № 1282).

Результат ВПР - 2023

Предмет	Класс	Всего в классе	Выполнили					Успеваемость	Качество
			Всего	«2» в %	«3» в %	«4» в %	«5» в %		
Русский язык	4	13	13	0	7	4	1	100	38,4
Математика	4	13	13	1	1	6	5	92,3	84,6
Окружающий мир	4	13	13	0	0	10	3	100	100
Русский язык	5	11	10	0	3	6	1	100	70
Математика	5	11	10	0	3	5	2	100	70
Биология	5	11	11	1	4	5	1	91	54,5
История	5	11	11	0	1	6	4	100	90
Математика	6	4	4	1	1	2	0	75	50
Русский язык	6	4	4	1	2	1	0	75	25
Обществознание	6	4	4	1	1	2	0	75	50
Биология	6	4	3	0	3	0	0	100	0
Русский язык	7	16	15	1	7	5	2	100	47
Математика	7	16	14	0	6	8	0	100	57
Физика	7	16	15	0	4	11	1	100	80

История	7	16	14	0	2	11	1	100	86
Английский	7	16	14	0	10	4	0	100	30
Русский язык	8	3	3	0	2	1	0	100	33
Математика	8	3	3	1	1	1	0	66,6	33
Химия	8	3	3	0	2	1	0	100	33
История	8	3	0	0	1	2	0	100	66.6
География	11	3	0	0	0	2	1	100	100

Адресные рекомендации:

Русский язык и литература 1. Обратить внимание на все виды разборов по русскому языку. Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию. Для устранения типичных ошибок в работах учащихся необходимо повысить внимание к заданиям на понимание смысла текста..

Математика 1. Для подготовки к ВПР учителям уделять больше времени решению текстовых задач, отрабатывать вычислительные умения учеников, уделять больше времени развитию геометрических представлений, а также привлекать сильных учащихся к решению нестандартных и олимпиадных задач.

География 1. На основе сделанного анализа результатов ВПР необходимо обратить внимание учителей на перечень элементов содержания и недостаточно освоенные умения, навыки, виды деятельности участниками ВПР: – Развитие географических знаний о Земле: уметь определять географические координаты; знать обязательную номенклатуру. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Градусная сетка»,

«Географические координаты. Широта. Долгота»: определять координаты точек, рассчитывать протяженность в градусах и километрах, определять направления на градусной сетке. Использовать на уроках задания по сопоставлению географических карт различной тематики. Больше внимания уделять отработке умения по нанесению географических объектов на контурную карту. Включать в текущий контроль знание обязательной номенклатуры по курсу географии.

– Формировать у учащихся умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу, систематически и последовательно включая данный тип задания в содержание учебного материала, соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей, столиц и крупных городов, наиболее ярких.

Включать в проверочные работы и в урочную деятельность подборки заданий по всем разделам и темам обязательных минимумов содержания школьного географического образования, способствующие развитию УУД. 5. Учителям следует использовать учебно-методические комплекты, соответствующие ФГОС и входящие в ФПУ.

Иностранный язык 1. На основе сделанного анализа результатов ВПР необходимо обратить внимание учителей на перечень элементов содержания и недостаточно освоенные умения, навыки, виды деятельности участниками ВПР: «Осмысленное чтение текста вслух». 2. Для повышения качества знаний учащихся по английскому языку рекомендуется обсудить результаты ВПР на заседаниях ШМО. Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию. 5. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся. 6. Учителю пройти курсы повышения квалификации.

Физика ВПР 7 класс 1. В целях повышения качества образования школьников по физике учителям физики необходимо обратить внимание на следующее: - на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин, используя обобщенные планы; – учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном виде: текстовом, табличном, графическом; – проводить все опыты, предусмотренные программой по исследованию изученных явлений и процессов; – шире практиковать задания с развернутым ответом, на логику, поиск верного решения из нескольких вариантов, в том числе – качественных задач, задания на работу с текстом физического содержания; – учить обучающихся практическому применению усвоенных знаний по физике, используя проектно- исследовательские формы и методы обучения, ситуационные задачи и компетентностно- ориентированные задания; - при решении расчетных задач использовать обобщенные планы и алгоритмы решения физических задач, показывать разные методы решения задач, оценку решения проводить в соответствии с критериями, делать подборки разноуровневых задач по разным темам; - увеличить количество решаемых графических задач, на чтение и анализ графиков движения. - использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных при решении физических задач.

Биология. На уроках биологии надо больше внимание уделять исследовательской деятельности учащихся, в которой формируются умения выдвигать гипотезы, предположения, устанавливать причинно- следственные связи, наблюдать за результатами и делать правильные выводы. 2. Включать в программный материал проблемные задачи, которые заставляют детей думать и учат применять знания, полученные ранее и не только на уроках биологии. 3. Использовать на уроках разнообразные формы работы с текстами (смысловое чтение с анализом, оценкой прочитанной информации) и рисунками. Учить детей осмысленно подходить к составлению схем, таблиц, моделей. 4. Использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, тематических проверочных и контрольных работ. 5. Использовать разработанные ФГБОУ ФИПИ универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования <https://fipi.ru/metodicheskayakopilka/univers-kodifikatory-oko> 6. Обязательно включать в программный материал уроки по повторению и обобщению материала. 7. Расширять кругозор детей в области многообразия органического мира через игровые формы, исследовательскую деятельность, повышать интерес к изучаемому предмету.

История. На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера. 4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом. 5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Выводы: - по сравнению с ВПР-2022, в показателях ВПР 2023 видно значительное

увеличение результатов. Так же имеются не соответствия четвертных оценок Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- результаты ВПР обсуждены на заседаниях МО, на совещании при директоре.

Рекомендации:

- администрации провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;

- учителям при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию;

преобразовывать информацию, используя графические символы;

-при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля;

-по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

- провести анализ количественных и качественных результатов ВПР с целью выявления проблемных зон для отдельных обучающихся.

Результативность работы по функциональной грамотности

Цель: проанализировать основные направления работы школы по реализации «Дорожной карты» по формированию и оценке функциональной грамотности. Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Виды функциональной грамотности.

1. Математическая грамотность
2. Читательская грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление

1. Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Для определения уровня математической грамотности обучающимся предлагаются учебные задачи, содержащие близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными обучающемуся средствами математики.

2. Читательская грамотность – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Особое внимание в диагностике читательской грамотности уделяется множественным

текстам — текстам, которые взяты из разных источников, имеют разных авторов, опубликованы в разное время, но которые относятся к одной проблематике. При этом одиночные тексты также представлены в диагностических вариантах.

3. Естественно-научная грамотность определяется тремя основными компетенциями:

- научное объяснение явлений;
- применение естественно-научных методов исследования;
- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения

выводов.

Для определения уровня естественно-научной грамотности обучающимся предлагаются близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами естественно-научных предметов.

4. Глобальные компетенции

Глобальная компетентность - компонент функциональной грамотности, одна из ключевых компетенций, составляющих основу ориентации и успешного существования в современном социуме. Она имеет собственное предметное содержание, ценностную основу и нацелена на формирование мягких навыков.

Глобальные компетенции- это способность ребёнка работать в одиночку или в группе для решения глобальной проблемы. Для этого важно уметь управлять своим поведением, эмоционально воспринимать новую информацию и быть открытым к ней. Глобальные компетенции подразумевают развитие аналитического и критического мышления, эмпатии и способности сотрудничать. Осознание глобальных проблем и межкультурных различий — ключ к построению уважительных отношений с представителями любой культуры и принятию человеческого достоинства как отдельного явления. Дети учатся осознавать, каким образом культурные, религиозные, расовые и другие различия влияют на взгляды окружающих. Способность понимать и принимать убеждения других людей - один из самых важных мягких навыков в современном мире.

Структура глобальной компетенции:

- Знание, понимание
- Осознание и понимание глобальных проблем
- Осознание и понимание культурного разнообразия, межкультурных различий
- Аналитическое и критическое мышление
- Способность уважительно и эффективно взаимодействовать
- Гибкость

Отношение:

- Уважение к другим культурам
- Открытость к взаимодействию с другими культурами
- Широта взглядов, кругозор
- Ответственность.

5. Финансовая грамотность. Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки финансовой грамотности выбрана концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment), результаты которого используются многими странами мира для модернизации содержания и процесса обучения.

В разрабатываемом российском мониторинге функциональной грамотности финансовая грамотность понимается так же, как и в исследовании PISA: как способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности. Финансовая грамотность включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Основа организации оценки финансовой грамотности включает три структурных компонента:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание (отдельные темы или вопросы) финансового образования, которое используется в заданиях;
- мыслительная деятельность (компетентностная область), необходимая для решения проблемы в заданном контексте с опорой на знания или понимание содержания темы (вопроса).

Принятое определение финансовой грамотности повлекло за собой разработку особого инструментария исследования. Учащимся предлагаются близкие к реальным проблемные ситуации, в которых необходимо принять определённые решения на основе представленной в заданиях финансовой информации и представлений об освоенных учащимися социальных практиках в области обращения с финансами.

6. Креативное мышление. Исследования показывают, что способностью к творческому, инновационному, креативному мышлению в той или иной степени обладает каждый человек. Привычка размышлять и мыслить креативно в сочетании с вовлечённостью в продуктивную деятельность приносит неоценимый вклад в развитие всех сторон личности. Креативное мышление проявляется не просто в случайном выплеске новых идей. Оно может приносить и реальную весомую отдачу. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. И в этом смысле способность к креативному мышлению может рассматриваться как одна из составляющих функциональной грамотности (см. рис. 1), понимаемой как способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях.

Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения. Для формирования и оценки каждого вида функциональной грамотности использовался задачный подход.

Особенность заданий по функциональной грамотности — их многофакторность и комплексный характер. Основой для разработки заданий являлись различные ситуации реальной жизни, как правило, близкие и понятные обучающимся и требовавшие от них осознанного выбора модели поведения. Задания включали в себя описание ситуации, представленной, как правило, в проблемном ключе и могли содержать текст, графики, таблицы, а также совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определённый этап, период или событие. Контекст проблемной ситуации мотивировал обучающихся на выполнение нескольких взаимосвязанных вопросов-задач, объединённых общей содержательной идеей. В большинстве случаев одно задание, описывающее проблемную ситуацию, содержало две-три-четыре и более задач. Каждая задача в структуре комплексного задания это законченный элемент, который классифицируется по нескольким категориям: компетенции, тип знания, контекст, когнитивный уровень. Их последовательное выполнение способствовало тому, что, двигаясь от задачи к задаче, обучающиеся погружались в ситуацию и приобретали как новые знания, так и функциональные навыки.

Для заданий по всем видам грамотности были определены уровни сложности познавательных действий. Выделены следующие познавательные уровни:

- Высокий.

Учащийся анализирует сложную информацию или данные, обобщает или оценивает доказательства, обосновывает, формулирует выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывает план или последовательность шагов, ведущих к решению

проблемы.

- Средний.

Учащийся использует и применяет понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирает соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретирует или использует простые наборы данных в виде таблиц или графиков.

- Низкий.

Выводы:

- Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся на среднем уровне владеют глобальными компетенциями, естественнонаучной грамотностью, креативным мышлением, математической грамотностью, финансовой грамотностью, читательской грамотностью.

- Так как формат заданий стартовых диагностических работ по диагностике сформированности функциональной грамотности отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания образования; причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов;

- обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде. По итогам диагностики у ряда обучающихся отмечаются дефициты: • в выполнении заданий требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать; • в предоставлении развернутого ответа.

Рекомендации:

1. Учителям в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание, уделив ключевому компоненту математической грамотности - математическое рассуждение и добавленные в математическую концепцию навыки – креативность, умелое использование информации, критическое мышление, рефлексия, системность в мышлении, изучение и исследование, инициативность, саморегуляция и настойчивость, коммуникации. Руководителям школьных методических объединений и учителям предметникам 8 и 9- классов на заседаниях методических объединений проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2. По развитию и совершенствованию читательской грамотности:

Включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.

Включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.

Организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.

3. По развитию и совершенствованию математической грамотности:

Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов; использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

4. По развитию и совершенствованию креативного мышления:

Поскольку одной из компетенций, входящих в состав креативного мышления, является выдвижение разнообразных идей, на уроках и во внеурочной деятельности необходимо организовывать деятельность обучающихся в рамках решения разнообразных проблем (социальных, научных и др.) по поиску и выдвижению нескольких разных идей. Задача учителя состоит в создании такой атмосферы на учебном занятии, чтобы школьники испытывали стремление выдвинуть как можно больше разных идей. На этом этапе важно обратить внимание на перечень выдвинутых разных идей в соответствии с поставленной задачей, а не на их оценку.

В процессе развития у школьников креативного мышления важно научить их выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие, которые могут прийти в голову не каждому. Школьники могут научиться выдвигать креативные идеи в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественнонаучных проблем. Здесь важно сосредоточить внимание каждого школьника не столько на количестве идей, сколько на их качестве. Школьником может быть выдвинута всего одна идея, и оцениваться должна креативность идеи, а не количество идей.

Для развития компетенции по оценке и доработке (совершенствованию) идей необходимо организовывать деятельность обучающихся по внесению изменений или улучшению существующих идей. При этом обращается внимание детей на возможные недостатки, в соответствии с которыми надо доработать существующую идею. Оценке подлежит способность вносить улучшения или доработки в существующую идею в соответствии с требованиями задания. 5.4. При оценивании ответов школьников необходимо учитывать следующие обобщенные критерии оценивания заданий: а) соответствие ответа теме задания и инструкциям по оформлению ответа (во всех типах заданий); б) разнообразие выдвигаемых идей по смыслу или способу исполнения (в заданиях на выдвижение разнообразных идей); в) способность к нестандартному мышлению, оригинальность (в заданиях на выдвижение креативных идей и на совершенствование/доработку идей).

5.5. Важным элементом работы по развитию креативного мышления школьников является развитие их читательской грамотности, поэтому на всех учебных занятиях необходимо целенаправленно развивать читательскую грамотность. Формировать у школьников умение читать, анализировать и понимать ситуацию необходимо на любом предмете.

5. По развитию глобальных компетенций:

Для развития способности школьников использовать полученные знания о глобальных проблемах и межкультурном взаимодействии необходимо целенаправленно формировать у них критическое мышление. Без него не представляется возможным сформировать собственное мнение по вопросам, касающимся содержательной стороны глобальных компетенций.

Целесообразно организовывать такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе использовали критическое мышление в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией. Глобальные компетенции у обучающихся будут развиваться, если они в комплексе будут

использовать знания и умения, полученные при изучении разных школьных предметов, пользоваться универсальными учебными действиями, сформированными у них в образовательном процессе, задавать вопросы, отбирать и анализировать доказательства, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию в предложенных ситуациях.

6. По развитию финансовой грамотности:

Необходимо вести целенаправленную работу по включению школьников в решение финансовых задач. Органично финансовая составляющая вписывается в решение проектных и исследовательских задач в рамках разных предметов учебного плана. У школьников формируется целостное представление об изучаемой области, финансовые задачи не оторваны от решения научных или жизненных задач. При этом повышается не только мотивация учащихся к решению финансовых задач, но и уровня их самоопределения в жизни.

Выявлено, что успешнее выполняют задания по финансовой грамотности дети, которые сами пользуются в жизни финансовыми продуктами, такими, как дебетовая карта, банковский счёт, совершение покупок в режиме онлайн, а также проявляют финансовое поведение, например, имеют возможность отслеживать баланс своего счёта, расплачиваться дебетовой картой вместо наличных денег, проверять правильность сдачи. Школам необходимо вести информационную работу разъяснительного характера по безопасному использованию финансовых продуктов и проявлению ответственного финансового поведения. Необходимо формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах, в том числе, в обычных и интернет- магазинах, перед принятием решения о покупке. При этом важно подключать к такой работе и родительскую общественность.

Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся. В современных условиях учитель или преподаватель не может и не является единственным источником информации. Школьники черпают нужную им информацию в разных источниках. При этом задача школы научить детей пользоваться разными источниками информации о финансовых вопросах, критически оценивать получаемую информацию, искать ответы на возникающие вопросы в надёжном источнике.

7. По развитию естественнонаучной грамотности:

Естественнонаучные предметы в современную информационную эпоху, должны преподаваться не как огромный набор сведений, предназначенный для запоминания, а как действенный инструмент в познании мира.

Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественно-научной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

Анализ участия обучающихся в ВОШ

В 2023 году в школьном этапе ВОШ участвовали 17 обучающихся 5-9 классов по следующим предметам: русский язык, литература, английский язык, башкирский язык и литература, математика, история, обществознание, география, ОБЖ, биология, экология, химия, физика, ИКБ, физкультура и 6 обучающихся 4 класса в полиолимпиаде начальных классов.

	Предмет	Участвовали в:	Победители	Призеры	Республиканский
--	---------	----------------	------------	---------	-----------------

		Шк.этап			Муниц.этап			МЭ						этап		
		2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
1	Технология	5	4	6	0	4	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
2	Физическая культура	4	6	12	4	4	4	0	0	0	1	1	1	0	0	0
3	Русский язык	2	18	8	2	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Литература	3	18	9	3	3	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0
5	Английский язык	2	4	7	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
6	ОБЖ	4	8	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Экология	4	5	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Биология	3	7	5	3	5	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Химия	4	2	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
11	Родной язык и литература	4	18	10	4	2	1	2	1	0	0	1	0	0	1y	0
12	Право	2	5	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	Математика	2	12	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	Физика	4	0	3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	География	5	8	7	0	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	История	2	6	8	0	2	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0
17	Обществознание	3	5	6	0	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	Полиолимпиада нач.кл.	4	8	6	4	4	3	0	0	0	3	3	3	0	0	0
19	ИКБ	1	2	3	1	2	0	1	2	0	0	0	0	1	2	0
20	Астрономия	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Победители и призеры муниципального этапа ВОШ за последние три года

Наименование ОО	ОО, в которых обучаются победители и (или) призеры муниципального этапа ВОШ			Общее количество за три года
	2021	2022	2023	
МОБУ СОШ с.Лагерево	16	10	5	35
Итого	16	10	5	31

Победители и призеры регионального этапа ВОШ за последние три года

Наименование ОО	ОО, в которых обучаются победители и (или) призеры регионального этапа ВОШ			Общее количество за три года
	2021	2022	2023	
МОБУ СОШ с.Лагерево	0	1	0	1
Итого	0	1	0	1

Выводы: достаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися при своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей –

предметников и администрации школы. Значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками достигли учителя башкирского языка и литературы, истории, физкультуры. Хорошие результаты показали обучающиеся 4 класса. Наблюдается уменьшение победителей и призеров.

Рекомендации: учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

-классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Участие в Республиканской олимпиаде школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина

Цели задачи олимпиады: 1. Объединение усилий представителей гражданского общества и власти по сохранению памяти об одном из величайших событий в мировой истории – первом полёте человека в космос. 2. Популяризация российской науки – её роли в развитии мировой цивилизации и в процессах модернизации России. 3. Поиск талантливых детей, выявление и развитие у обучающихся образовательных организаций, осваивающих общеобразовательные программы, творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одарённых детей, распространение и популяризация научных знаний среди молодёжи, ранняя профессиональная ориентация. 4. Развитие у самого широкого круга школьников интереса к изучению ряда предметов. 5. Создание условий для более раннего развития способностей детей в решении задач, выходящих за рамки основной общеобразовательной программы, для ранней профессиональной ориентации. 6. Начало планомерной подготовки обучающихся к выступлениям на всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах. 7. Привлечение общеобразовательных организаций республики к более эффективной работе по патриотическому воспитанию обучающихся преимущественно среди одарённых детей. 8. Практическое развитие концепции непрерывности образования посредством расширения взаимодействия между вузами, общеобразовательными организациями и предприятиями оборонно-промышленного комплекса.

9. Основная цель Олимпиады – мотивировать школьников 1-8 классов к осознанному желанию в старших классах готовиться к поступлению в технические или военные вузы страны для дальнейшего формирования кадрового резерва для предприятий оборонно-промышленного комплекса и Вооружённых сил Российской Федерации.

Обучающиеся МОБУ СОШ с Лагерево третий год участвуют в Республиканской олимпиаде школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина. В школьном этапе участвовали 12 обучающихся. На районный этап вышли – 10, из них 2 победителя, 2 призера. В региональном этапе в олимпиаде по башкирскому языку показывают хорошие результаты.

Участие в олимпиадах

Основными целями Акмуллинской олимпиады являются: выявление и развитие у учащихся, осваивающих общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; - обеспечение возможностей для самореализации и развития талантов; - распространение и популяризация научных знаний среди молодежи; - профессиональная

ориентация молодежи на ранних стадиях формирования личности; - привлечение талантливой молодежи к продолжению обучения в высших учебных заведениях Российской Федерации. Организатором Олимпиады является БГПУ им. М. Акмуллы).

Так же обучающиеся школы участвовали в исторической олимпиаде «Я помню! Я горжусь!». В школе участвовали – 21 обучающихся, в районном этапе -4, региональный этап – 1.

VI. Организация учебного процесса

Учебный план

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план МОБУ СОШ с. Лагерево сформирован в соответствии с государственной аккредитации образовательного учреждения. Отражает специфику школы как учреждения, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план МОБУ СОШ с. Лагерево на 2022-2023 учебный год состоит из 4-х частей и включает учебные планы:

1. Учебный план начального общего образования для 1-4 классов;
2. Учебный план основного общего образования для 5-9 классов;
3. Учебный план среднего общего образования для 10 класса;
4. Учебный план среднего общего образования для 11 класса;

Учебный план МОБУ СОШ с. Лагерево на 2023-2024 учебный год состоит из 2-х частей (в 10-х, 11-х классах нет контингента) и включает учебные планы:

1. Учебный план начального общего образования для 1-4 классов;
2. Учебный план основного общего образования для 5-9 классов;

Ведущие идеи построения учебного плана

Учебный план разработан на основе обновленного федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Соблюдая преемственность с предшествующими учебными планами, данный план ориентирован на основные цели и задачи образования, отраженные в Национальной доктрине образования Российской Федерации:

- историческая преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры;
- разностороннее и своевременное развитие обучающихся, формирование навыков самообразования и самореализации личности;
- формирование у обучающихся целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межнациональных отношений;

- систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологии.

Специфика учебного плана МОБУ СОШ с. Лагерево определяется целями и задачами реализуемой в школе образовательной программы.

Учебный план соответствует требованиям по структуре, гигиеническим требованиям обучения школьников и объему финансирования на конкретном уровне обучения, отвечает всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования, не превышает обязательную и максимально допустимую нагрузку ученика.

Цель учебного плана школы – создание условий для усиления личностной и практической направленности обучения в школе, обеспечивающей подготовку социально компетентного выпускника, обладающего сохраненным здоровьем, навыками самостоятельности, саморазвития, творчества, способности к самореализации, высокой мотивацией к созидательной деятельности.

Реализация учебного плана школы нацелена на:

- ✓ достижение обучающимися уровней образованности соответствующих федеральному, региональному и школьному компонентам стандарта образования;
- ✓ ориентацию на развитие целостного мировоззрения;
- ✓ ориентацию на достижение учениками социальной зрелости;
- ✓ обеспечение преемственности между уровнями и классами;
- ✓ сохранение здоровья детей;
- ✓ защиту обучающихся от некачественного обучения;
- ✓ удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

Учебный план ОУ позволяет достичь уровня образованности, предусмотренного стандартом образования. Учебный план составлен на основе учебного плана образовательных учреждений РФ, реализующих основную образовательную программу начального общего и основного общего, среднего образования.

Личностный подход выражается

- ✓ в учете возрастных особенностей школьников на каждом уровне обучения, их интересов, возможностей и потребностей, что проявляется в отборе предметного содержания речи;
- ✓ в учете профессиональных устремлений школьников и их потребности в самоопределении;
- ✓ в формулировке требования к уровню подготовки обучающихся, что обеспечивается системой специализированных, элективных курсов, утвержденных директором школы. Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения.

Элективные учебные предметы выполняют следующие функции:

- ✓ развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- ✓ «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополнительный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным.

Учебный план МОБУ СОШ с. Лагерево как нормативно-правовая основа регламентирует организацию и содержание образовательного процесса, определяя продолжительность обучения и распределение учебного времени.

Основой учебного плана всех уровней образования является принцип преемственности содержания образования и его организации.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально не защищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2023 году в школе функционировало 22 объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 9 классов.

В октябре 2023 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам.

Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе объединения дополнительного образования. Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно- полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетными направлениями внеурочной деятельности являются спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное направления.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной

адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;

становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Формы организации внеурочной деятельности: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и другие.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Содержание плана внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Перечень курсов внеурочной деятельности по классам:

На уровне начального общего образования:

«Разговоры о важном»—отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;

«Спортивные игры» - отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;

Школьный театр - отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;

«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» (Литературное чтение на родном (башкирском) языке—отводится по 1 часу в неделю в 1-4 -х классах;

«Разговоры о важном»— отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;

«Россия-мои горизонты» (профориентационный минимум) – отводится по 1 часу в неделю в 6–9-х классах;

«Спортивные игры» - отводится по 1 часу в неделю в 5-9-х классах;

Иностранный язык - отводится по 1 часу в неделю в 5-9-х классах;

«В мире музыкальных звуков»—отводится по 0,5 часов в неделю в 5-8-х классах;

«Искусство иллюстрации» - отводится по 0,5 часов в неделю в 5-7-х классах;

«Технология» - отводится 0,5 часов в неделю в 9 классе;

Так же работают бесплатные кружки по интересам: «Веселый каблучок», «Занимательная математика», «Музей Хабира Галимова», «Мир вокального искусства», «Основы робототехники», «ПДД и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», Краеведение «По малой Родине моей», «Занимательная физика», «Биология в нашей жизни», «Чудеса химии», «Формирование функциональной грамотности», Юнармия, РДШ в нашей школе.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом

правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения были учтены:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формами организации внеурочной деятельности являются: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Вывод. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

Численность обучающихся и классов-комплектов

Клас сы	Кол-во классов - комплектов	Классы	Количество обучающихся на начало года		
			2021	2022	2023
1	1	Общеобразовательный	8	7	10
2	1	Общеобразовательный	15	8	8
3	1	Общеобразовательный	12	14	9
4	1	Общеобразовательный	6	11	14
5	1	Общеобразовательный	18	4	10
6	1	Общеобразовательный	5	17	4
7	1	Общеобразовательный	8	5	16
8	1	Общеобразовательный	5	9	3
9	1	Общеобразовательный	8	5	6
10	1	Общеобразовательный	5	5	0
11	1	Общеобразовательный	4	5	3
Ит ого			94	90	83

Особенности структуры контингента обучающихся

Уровни	Классы	На конец года					
		количество классов- комплектов			количество обучающихся		
		2021	2022	2023	2021	2022	2023
Начальное общее образование	общееобразовательные	4	4	4	43	40	35
Основное общее образование	общееобразовательные	5	5	5	41	40	45
Среднее общее образование	общееобразовательные	2	2	0	10	10	0

Сохранность контингента обучающихся

Классы	Выбыло из учреждения			В т.ч без уважительных причин			Прибыло в учреждение		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
1–4 классы	4	2	1	0	0	0	1	4	0
5–9 классы	2	6	5	0	0	0	1	1	2
10–11 кл.	2	2	0	0	0	0	1	0	0

Вывод: комплектование контингента обучающихся производится в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения, утвержденным Главой Администрации муниципального района Салаватский район Республики Башкортостан, «Положением о

порядке приема в ОО», в соответствии с Уставом, принимаются дети, проживающие на закрепленной территории, по заявлению родителей.

Режим работы образовательного учреждения

Продолжительность учебной недели	Дошкольная группа	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
	5 дней	1 класс- 5 дней, 2-4 классы – 5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (мин)		1 класс – 35 мин., 2- 4 классы – 40 мин.	40 мин.	40 мин.
Продолжительность перерывов (мин)		Минимальная- 10 мин. Максимальная - 20 мин.	10 мин. 20 мин.	10 мин. 20 мин.
Промежуточная		Четверть	четверть	полугодие

Расписание занятий с 1.09.2023 года

1. Расписание звонков на понедельник каждой недели:

8.30-8.40 - Поднятие государственных флагов Российской Федерации и Республики

Башкортостан

8.40-8.50 - Линейка

8.55 -9.25 – Разговор о важном

9.25-9.35 – Классные часы

№	УРОКИ	Начало урока	Окончание урока	Перемена
1	Первый урок	9.40	10.15	15 мин.
2	Второй урок	10.30	11.05	15 мин
3	Третий урок	11.20	11.55	15 мин.
4	Четвертый урок	12.10	12.45	10 мин
5	Пятый урок	12.55	13.30	10 мин.
6	Шестой урок	13.40	14.15	5 мин.
7	Седьмой урок	14.20	14.55	

2. Режим обучения учащихся в 1 классе: - в течение 1 четверти по 3 урока; со 2 четверти по 4урока. Расписание для 1 класса (сентябрь – октябрь):

№	УРОКИ	Начало урока	Окончание урока	Перемена
1	Первый урок	9.00	9.35	10 мин.
2	Второй урок	9.45	10.20	20 мин.
3	Динамическая пауза	10.40 – 11.00		
4	Третий урок	11.00	11.35	

с ноября:

№	УРОКИ	Начало урока	Окончание урока	Перемена
1	Первый урок	9.00	9.35	10 мин.
2	Второй урок	9.45	10.20	20 мин
3	Динамическая пауза	10.40 – 11.00		
4	Третий урок	11.00.	11.35	10 мин.
5	Четвертый урок	11.45	12.20	

3. Расписание для 2-11 классов:

№	УРОКИ	Начало урока	Окончание урока	Перемена
1	Первый урок	9.00	9.40	10 мин.
2	Второй урок	9.50	10.30	15 мин
3	Третий урок	10.45	11.25	15 мин.
4	Четвертый урок	11.40	12.20	15 мин
5	Пятый урок	12.35	13.15	10 мин.
6	Шестой урок	13.25	14.05	10 мин.
7	Седьмой урок	14.15	14. 55	

4. Уроки/занятия по 40 минут. Перерыв между уроками и кружковыми занятиями,внеурочной деятельности – 30 минут

5. Учебные дни:

I четверть - для обучающихся 1-11 классов - с 1 сентября по 27 октября 2023 г.

II четверть – для обучающихся 1-11 классов - с 7 ноября по 29 декабря 2023 г.

III четверть – для обучающихся 1 -11 классов – с 9 января по 22 марта 2024 г.

IV четверть – для учащихся 1 - 11 классов – с 1 апреля по 24 мая 2024 г.

для обучающихся 2-8, 10 классов – с 1 апреля по 31 мая 2024 г.

6. Продолжительность каникул:

осенние – с 28.10 по 06.11. 2023 г.

зимние - с 30.12. 2023 г. по 08.01. 2024 г.

весенние – с 23.03 по 31.03.2024 г.

*дополнительные каникулы для учащихся 1 класса с 10 по 18 февраля 2024 г.

летние – 99 дней, с 26 мая по 31 августа 2024 г.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и

социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники, мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отрядов ЮИД и ДЮП, юнармии, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях, так же при участии советника по воспитательной работе.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, движение волонтеров, ДЮП, ЮИД.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

Цель МОБУ СОШ с. Лагерево в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции:** линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки,

посвящение в защитники Отечества, мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в школе:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственных флагов РФ и РБ.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьных музеев. В школе у нас работают 2 музея: краеведческий музей и музей Хабира Галимова

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

На 2023/24 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность» Модуль «Классное руководство»

Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» Модуль

«Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнерство» Модуль «Профориентация»

«Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- Коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музеи т.д.

В 2023 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД; В
- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»; У
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ; П
– беседы с участием сотрудников полиции.

С обучающимися 5-11 классов проводились акции:

«Чистый берег», «Блокадный хлеб», «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Внимание дети!», «Окна Победы», «Новогодние окна», игра «Зарница», «Письмо Солдату».

В школе организована работа волонтеров.

Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в благоустройстве территории памятника ветеранам Великой Отечественной войны, в акции «Зеленая Башкирия» по высадке саженцев деревьев и кустарников, в акции «Кормушка», «Скворечник», «День леса».

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному

Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества,

«Герои Беслана», «Блокада Ленинграда–900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: стихи С.Юлаева, «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату»,

«Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций – Вахта Памяти, «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб» и т.д. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций народов России, в том числе башкирского народа. А приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия. Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Мусору-нет!», «Чистый двор», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. Участвовали во Всероссийских уроках «Эколята».

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся так же является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В условиях пандемии и противоэпидемиологических мероприятий в школе проводились соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу, легкоатлетическая эстафета, по лыжам.

Принимали активное участие в районных соревнованиях «Кросс Нации», «Ляжня России», в районных соревнованиях по лыжной гонке, легкой атлетике, волейболу, баскетболу, теннису.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ–инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет не медицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «День Здоровья», в акциях «Внимание, дети!».

Проведение профилактических бесед с фельдшером ФАП. Проведен мониторинг

обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

2023 году работа проводилась по следующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные родительские собрания, индивидуальные тематические беседы (офлайн и онлайн)

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, участие в ремонте школы на новый учебный год, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья+школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково- молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Социальным педагогом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей

«переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы. Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ». Во всероссийском проекте «Билет в будущее» (8-9кл–17 чел.)

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок–Цифры».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Результативность работы советника по воспитанию

В школе введен 0,25 ставки штата советника директора по воспитанию. До 10 сентября советником директора по ВР работала Ситдикова В.М., с 10 сентября начал работу молодой учитель. Было организовано обучение советника в объеме 176 часов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями». Обучение на Корпоративном университете РДШ имеет предельно практическую, целевую

направленность на реализацию стратегических целей деятельности, обеспечивает на постоянной основе развитие кадров организации с учётом темпов ее развития и происходящих изменений в жизни общества и государства (социально-экономических изменений).

Главная цель советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – решение широкого спектра задач, направленных на развитие личности подростков путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров. Советник директора поможет детям заниматься активным досугом, который расширит их культурный диапазон.

Ожидаемый результат: планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и подростков, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Общее количество учащихся – 80.

1.3а 2023 год было проведено следующие мероприятия по плану работы советника по воспитанию:

Дата	Мероприятия	Ссылки на социальные сети
12.01.2023	Поход в кино. Просмотр фильма «Чебурашка» с учащимися 5,3 классов.	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259_845%2Fall
23.01.2023	День почерка. Пишем письма.	https://vk.com/club194963259?z=photo-194963259_457244820%2Fallalbum-194963259_00%2Frev
23.01.2023	Мероприятия, посвященные ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистов. Галерея героев. Просмотр фильмов. Музейные уроки.	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259_867%2Fall
23.01.2023	Акция «Добрые письма»	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259_872%2Fall
23.01.2023	День памяти жертв холокоста. Виртуальные экскурсии.	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259_876%2Fall
26.01.2023	Видеоинтервью «Глазами маленьких»	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259_884%2Fall https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259_882%2Fall
27.01.2023	День российского студента. Встреча со студентами – выпускниками школы.	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259_885%2Fall
02.02.2023	День Сталинградской битвы. Уроки мужества. Музейные уроки. Галерея героев -лагеревцев -участников Сталинградской битвы.	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259_893%2Fall
06.02.2023	День Российской науки. Игры «Умный, еще умнее», «Ученый говорит».	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259_925%2Fall
10.02.2023	Навигаторы читают стихи Рами Гарипова.	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259_933%2Fall
13.02.2023	День памяти воинов-	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259_933%2Fall

	интернационалистов. Встреча с ветеранами - афганцами.	l-194963259_952%2Fall
13.02.2023	«Читаем стихи Рами Гарипова!»	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259_953%2Fall
14.02.2023	Классные часы, посвященные Ф.И.Шалапину.	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259_956%2Fall
14.02.2023	День дарения книги. Участие в акции «Дарите книги с любовью».	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259_958%2Fall
20.02.2023	Акция «Талисман добра»	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259_970%2Fall
20.02.2023	Акция «Я горжусь тобой герой!» Выставка.	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259_971%2Fall
20.02.2023	Мероприятие, посвященное ко Дню родных языков «Телдәр дуслыгы-илдәр дуслыгы».	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259_973%2Fall
22.02.2023	Участие в республиканском конкурсе рисунков.	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259_982%2Fall
22.02.2023	Флешмоб «О героях скажем слово»	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259_984%2Fall
22.02.2023	Участие в акции «Я горжусь тобой, герой!»	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259_986%2Fall
22.02.2023	День защитников Отечества. Торжественное мероприятие.	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259_992%2Fall
01.03.2023	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского. Акции "Читаем вместе", "Сказочная мастерская"	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259_996%2Fall
06.03.2023	В 7,8 классах прошел мотивационный музейный урок "Выдающиеся женщины моей малой Родины". Праздничное мероприятие "И сколько нежности в них!", посвященное Международному женскому дню.	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259_1017%2Fall
13.03.2023	110 лет со дня рождения Сергея Владимировича Михалкова. Беседы. Виртуальное путешествие.	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259_1038%2Fall
18.03.2023	18 марта в Российской Федерации отмечается День воссоединения Крыма с Россией. Классные часы. Онлайн экскурсии.	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259_1041%2Fall
23.03.2023	Круглый стол с активом ЦДИ.	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259_1044%2Fall
24.03.2023	День театра. Инсценирование сказок.	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259_1048%2Fall
03.04.2023	150 лет со дня рождения гениального русского композитора и пианиста Сергея Рахманинова. Классный час.	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259_1057%2Fall
03.04.2023	155-лет М.Горькому. викторина, библиотечные часы.	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259_1058%2Fall

10.04.2023	200 лет со дня рождения русского драматурга и писателя Н.А.Островского. Открытые уроки, беседы по творчеству драматурга и писателя.	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259_1193%2Fall
12.04.2023	День космонавтики. Тематические мероприятия "Мой спутник", "Космический грунт"	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259_1192%2Fall
19.04.2023	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. Уроки-реконструкции "Без срока давности". Письмо в будущее.	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259_1254%2Fall
23.04.2023	22 апреля - международный день земли. Организовалась акция по защите окружающей среды, библиотечные часы, нестандартные дебаты.	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259_1265%2Fall
27.04.2023	День российского парламентаризма. Урок-дебаты «Интернет. За и против».	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259_1272%2Fall
30.04.2023	Классный час "Все профессии хороши" с приглашением повара школы Мусаллямовой Л.М. Участие в акции «Мой веселый звонкий мяч»	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259_1276%2Fall
04.05.2023	Участие в акции «Синий платочек». Торжественная линейка. Встреча с ветераном афганской войны Басыровым К.А.	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259_1282%2Fall
05.05.2023	Участие в Всероссийской акции «Стена памяти»	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259_1285%2Fall
05.05.2023	Участие в Всероссийском проекте «Парта героя»	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259_1287%2Fall
05.05.2023	Участие в Общереспубликанской минуте молчания	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259_1288%2Fall
06.05.2023	Участие в акции «Песни Победы»	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259_1294%2Fall
08.05.2023	Участие в акции «Окна Победы»	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259_1314%2Fall
08.05.2023	Торжественный митинг, посвященный ко дню Великой Победе.	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259_1316%2Fall
12.05.2023	240 лет Черноморскому флоту. Классные часы. Концертные	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259_1319%2Fall

	номера.	
17.05.2023	320 лет Балтийскому флоту. Классные часы. Творческая мастерская.	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259_1327%2Fall
19.05.2023	День детских общественных объединений и организаций. Торжественная линейка. Выставка. «Лидер движения».	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259_1329%2Fall
22.05.2023	Последний звонок. Самолетики будущего.	https://vk.com/wall-194963259_1334
01.06.2023	День защиты детей.	https://vk.com/wall-194963259_1402
06.06.2023	День русского языка.	https://vk.com/wall-194963259_1416
12.06.2023	День России.	https://vk.com/wall-194963259_1426
21.06.2023	Акция «Свеча памяти».	https://vk.com/wall-194963259_1452
22.08.2023	День Государственного флага Российской Федерации.	https://vk.com/wall-194963259_1513
01.09.2023	«Самолетики Навигатора» на торжественной линейке, посвященной Дню Знаний.	https://vk.com/wall-194963259_1534
03.09.2023	День солидарности в борьбе с терроризмом.	https://vk.com/wall-194963259_1538
03.09.2022	День окончания Второй мировой войны. Уроки мужества.	https://vk.com/wall-194963259_1537
08.09.2023	Игра, посвященная Международному дню грамотности.	https://vk.com/wall-194963259_1559
08.09.2023	День национального костюма.	https://vk.com/wall-194963259_1555
10.09.2023	Международный день памяти жертв фашизма. Выставка рисунков. Урок правды «Сила слова».	https://vk.com/wall-194963259_1571
19.09.2023	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской.	https://vk.com/wall-194963259_1572
27.09.2023	Изготовление поздравительных открыток ко Дню воспитателя. Поздравление воспитателей.	https://vk.com/wall-194963259_1587
27.09.2023	День туризма. Развлекательная игра.	https://vk.com/wall-194963259_1585
28.09.2023	105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского.	https://vk.com/wall-194963259_1590
01.10.2023	Международный день пожилых людей.	https://vk.com/wall-194963259_1595
01.10.2023	Международный день музыки. Игра «Угадай мелодию».	https://vk.com/wall-194963259_1597
04.10.2023	День защиты животных.	https://vk.com/wall-194963259_1623
05.10.2023	День учителя.	https://vk.com/wall-194963259_1631
11.10.2023	День Республики Башкортостан. Выставка рисунков.	https://vk.com/wall-194963259_1652
16.10.2023	День отца. Онлайн-активность «С папой в деле».	https://vk.com/wall-194963259_1680

25.10.2023	День школьного библиотекаря. Акция «Подари книге жизнь».	https://vk.com/wall-194963259_1724
04.11.2023	День народного единства.	https://vk.com/wall-194963259_1845
08.11.2023	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России.	https://vk.com/wall-194963259_1850
09.11.2023	205 лет со дня рождения И.С. Тургенева	https://vk.com/wall-194963259_1860
10.11.2023	135 лет со дня рождения А.Н. Туполева	https://vk.com/wall-194963259_1861
14.11.2023	Проект «Интересные люди».	https://vk.com/wall-194963259_1873
20.11.2023	Без срока давности. Нюрнбергский процесс. Беседы.	https://vk.com/wall-194963259_1930
23.11.2023	115 лет со дня рождения советского писателя Н.Н. Носова.	https://vk.com/wall-194963259_1942
30.11.2023	День Герб Российской Федерации. Настольная игра. Фотоквест.	https://vk.com/wall-194963259_1964
03.12.2023.	Международный день инвалидов. Просмотр мультфильма «Цветик – семицветик». Изготовление цветка –семицветка с пожеланиями.	https://vk.com/wall-194963259_2026
03.12.2023	День неизвестного солдата.	https://vk.com/wall-194963259_2025
05.12.2023	День волонтера. Интервью «Кто такой волонтер?»	https://vk.com/wall-194963259_2034
08.12.2023	День художника. Конкурс рисунков.	https://vk.com/wall-194963259_2061
09.12.2023	День Героев Отечества. Парта Героя, письмо солдату.	https://vk.com/wall-194963259_2055 https://vk.com/wall-194963259_2041
10.12.2023	День прав человека.	https://vk.com/wall-194963259_2072
12.12.2023	День Конституции РФ. Онлайн-викторина «Знатоки Конституции».	https://vk.com/wall-194963259_2067
15.12.2023	Участие в акции «Внуки по переписке».	https://vk.com/wall-194963259_2117
24.12.2023	День Конституции РБ. Акция «Мы знаем свои права и гарантии».	https://vk.com/wall-194963259_2144
25.12.2023	День принятия закона о государственных символах.	https://vk.com/wall-194963259_2145

Выводы:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
4. Новые формы проведения школьных мероприятий;
5. Активную помощь со стороны родителей учеников.

6.Каждому классу разъяснено значимость РДШ для каждого ребёнка, обсуждены проекты и конкурсы Российского движения школьников, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат на уровне региона, страны.

7. Фото и видео материалы выложены на информационном сообществе школы, а также в социальных сетях.

Рекомендации:

1.Наши обучающиеся начали свою деятельность в РДШс участия в краткосрочных акциях, **необходимо подать заявки на долгосрочные, масштабные Всероссийского уровня проекты и конкурсы.**

На педагогов, возложена ответственная миссия – развитие личности ребёнка. Это бесконечный и многогранный процесс. В процессе творческой деятельности у школьника появляется возможность увидеть мир по-новому, найти новые решения для возникающих проблем, открываются безграничные возможности самовыражения и самореализации. От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира школьником, ощущение себя в нем. В процессе творческого преобразования своего мира школьник узнает и начинает лучше понимать себя, непрерывно растёт и меняется, повышает собственную эффективность, приобретает жизнеутверждающие смыслы и позитивные переживания.

Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате:

Были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;

сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия;

проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

VI. Востребованность выпускников

Трудоустройство и поступление выпускников 9,11 классов в профессиональные образовательные организации в 2023 году

Общее количество выпускников 11 класса	3
из них в ВУЗы	1
из них в СУЗы	2
из них другое (указать)	

Наименование ВУЗа	Количество
Республика Башкортостан	
БГУ Бирский филиал	1
БГАУ	
БГМУ	
УГАТУ	
БГПУ	
УГНТУ	
Другие регионы Российской Федерации	

По выбору специальностей и направлений 11 классов в 2023 году

	Количество (ВУЗы)	Количество (СУЗы)
Технические		
Медицинские		1
сфера обслуживания		
химико-биологические		
Экономические		1
Юридические		
Гуманитарные	1	
Филологические		
Географические		
лесных ресурсов		
Исторические		
физико-математические		
экономики и управления		

По выбору учебного заведения 9 классов в 2023 году

	Общее количество	Продолжают обучение в 10 классе		Количество, поступивших в СУЗы	
		в данной ОО	В других ОО	ВУЗы РБ	СУЗы др. регионов

Выпускников 9 классов (получили аттестат)	6		1		
Обучающихся, окончивших ОО со Свидетельством об обучении					
Обучающихся, не получивших аттестат					

	Количество
Республика Башкортостан	
СУЗы г.Уфа	3
МПК с.Месягутово	2
Дуванский многопрофильный колледж, с. Малояз	
Дуванский многопрофильный колледж, другие нас. Пункты	
Другие СУЗы	
Другие регионы Российской Федерации	
СУЗы г.Сатка	
СУЗы г.Усть-Катав	
СУЗы г.Челябинск	
Другие города	

По выбору специальностей и направлений 9 классов в 2023 году

Направления	Количество
Технические	
Медицинские	1
сфера обслуживания	
химико-биологические	
Экономические	
Юридические	
Гуманитарные	
Филологические	
Географические	
лесных ресурсов	2
Исторические	
физико-математические	
экономики и управления	
Педагогическое	2

Анализируя уровень социализации выпускников за последние 3 года, нужно отметить, что основная часть выпускников 11 класса поступают в высшие учебные заведения, выпускники 9 классов поступают в учреждения среднего профессионального

образования. На протяжении многих лет приоритетными ВУЗами для наших одиннадцатиклассников являются высшие учебные заведения БГАУ, БГМУ, БГУ.

Вывод: Содержание реализуемых образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Направленность основных общеобразовательных программ соответствует направленности заявленных основных образовательных программ и обеспечивает преемственность подготовки обучающихся. Комплекс программного и учебно- методического обеспечения соответствует учебным планам и специфике деятельности учреждения. В учреждении имеются рабочие программы по всем предметам реализуемых учебных планов. Требования к структуре, содержанию и оформлению образовательных программ и рабочих программ соблюдены. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Профессиональное развитие педагогических работников

Цели и задачи: профессиональное развитие педагогических работников – это целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом, на повышение качества и эффективности образовательного процесса, на рост образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья обучающихся. Главное в данной работе это – оказание реальной, действенной помощи всем членам педагогического коллектива и создание условий для профессионального роста педагогов. Содержание работы по профессиональному развитию педагогических работников МОБУ СОШ с.Лагерево в 2023 году было направлено на изучение и реализацию обновлённых ФГОС НОО и ООО, ФОП. Основными формами и методами организации работы в 2022-2023 учебном году являлись: тематические методические и педагогические советы; методические оперативки; тематические заседания Методического совета, ШМО, творческих групп; открытые уроки; взаимопосещение уроков; диагностика, педагогический мониторинг; индивидуальная работа; аттестация педагогов; групповые и индивидуальные консультации; самообразование педагогов; распространение передового педагогического опыта; информирование и обсуждение методических новинок.

Педагогический коллектив МОБУ СОШ с.Лагерево ежегодно активно участвует в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. На 2023 год в таких конкурсах

приняло участие 10 учителей из 14. Следует также отметить повышение результативности участия, из 14 участников – 5 учителей стали победителями и призерами. С целью повышения уровня своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной и правовой, увеличить не только количество учителей, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, но и повышать результативность участия.

В 2023 учебном году прошли КПК 14 человек, что составило 100 % от общего количество педагогов.

Цели: наличие и функционирование школьной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, направленной на выявление профессиональных дефицитов, совершенствование компетенций педагогов по индивидуальным траекториям, вовлечение педагогов в экспертную деятельность и сетевое взаимодействие; развитие профессиональных компетенций, соответствующих квалификационным требованиям профессионального стандарта педагога и эффективное использование личностных ресурсов, собственного потенциала для успешной самореализации.

Задачи:

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.
2. Создание условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников образовательных учреждений, совершенствования и получения новых компетенций.
3. Формирование индивидуальных маршрутов профессионального мастерства педагогических работников.
4. Формирование методического актива из числа школьных методических служб.
5. Реализация программ наставничества и поддержки молодых педагогов.
6. Создание условий для успешной адаптации и самореализации молодых педагогических кадров

Общая численность работников МОБУ СОШ с.Лагерево составляет 32 человека, из них 18 педагогических работников (в их числе 14 учителя).

Сведения об обеспеченности образовательной деятельности педагогическими кадрами

№п/п	Наименование показателя	Год
		2023
1.	Общая численность руководящих и педагогических работников	18
1.1	Из них педагогические работники	14
1.1.1	В их числе учителя	14
1.2	Из них административно-управленческий персонал	3
1.3	Из них педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	0
2.	Образовательный ценз педагогических работников:	
2.1	лица с высшим профессиональным образованием	15
2.2	лица со средним профессиональным образованием	3

2.3	лица с ученой степенью кандидат наук	0
3.	Возрастной ценз	
3.1	До 25 лет	1
3.2	25-29 лет	0
3.3	30-39 лет	2
3.4	40-49 лет	4
3.5	50-59 лет	10
3.6	60-64 лет	1

Повышение квалификации учителя, рост его профессионального мастерства - одно из основных условий совершенствования педагогических работников. Это достигается за счет курсовой и профессиональной подготовки, стремления к самообразованию и самосовершенствованию как основного приоритета, активности и результативности педагогического корпуса в конкурсах профессионального мастерства, аттестации кадров.

Показатели аттестации педагогических кадров

Квалификационная категория	На 2023 год
Высшая квалификационная категория	13
Первая квалификационная категория	3
Нет категории	2

Администрацией школы обеспечиваются условия для своевременного повышения квалификации и профессиональной переподготовки всех педагогических работников, а также стимулирование их к повышению уровня профессиональной компетентности и самообразованию.

Учителя школы ежегодно проходят курсы повышения квалификации. Таким образом, удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников на 31 декабря 2023 года составил 100%.

Педагогический стаж работников

Стаж	2023 год
до 5 лет	1
5-10 лет	1
10 - 20 лет	2
свыше 20 лет	14

В школе работают учителя, имеющие различные звания и награды в сфере образования, а так же награжденные Почетными грамотами государственного, регионального, и муниципального уровня.: «Почетный работник общего образования РФ» - 2, Заслуженный учитель РБ -2, Отличник образования РБ – 3, Почетная грамота МО РБ – 4, Благодарственное письмо МО РБ -2

Сведения о руководящих и педагогических работниках ОУ

№ п/п	Ф.И.О. педагогов	Должность	Категория Год	Почетное звание	Курсы
1	Ситдигов Забир Рауфович	Директор, учитель химии, биологии	Высшая 2022		2023
3	Гарипова Римма Рифатовна	Зам. директора по УВР, учитель башкирского языка и литературы	Высшая 2021	Почетная грамота МОРБ	2023
3	Ситдикова Венера Махасимовна	Зам.по ВР, учитель русского языкаи литературы,	Высшая, 2020	Почетный работник общего образования РФ Заслуженный учитель РБ, Отличник образования РБ, «Лучший учите ль России – 2007»	2023
4	Газзалова Светлана Гаяновна	Социальный педагог, учитель начальных классов	Высшая, 2020		2021
5	Таюпова Фируза Закувановна	Учитель математики	Первая, 2019	Благодарствен ноеписьмо МО РБ	2022
6	Мусин Гильман Гарифуллов ич	Учитель ИЗО, географии, технологии, астрономии	Высшая, 2021	Отличник образования РБ	2023
7	Валеева Разифа Рафиковна	Учитель начальных классов	Высшая, 2019	Почетная грамота МОРБ	2023
8	Казыев Вадим Рауилович	Учитель физкультуры	Высшая, 2019	Почетная грамота МОРБ	2023
9	Садыкова Гульнур Закировна	Учитель башкирского языка и литературы	Высшая 2021	Почетная грамота МОРБ	2023

10	Закирова Фануза Тагировна	Учитель начальных классов	Высшая, 2020	Благодарственное письмо МО РБ	2023
11	Хакимов Ранис Раисович	Учитель музыки, ОБЖ	-		2023
12	Ситдилов Ринат Даянович	Учитель истории, общества, физики	Высшая 2021	Почетный работник общего образования РФ Заслуженный учитель РБ, Отличник образования РБ	2023
13	Муфтиева Гульназ Абрековна	Учитель начальных классов	Высшая 2020		2022
14	Мусаллямов Ислам Ильясович	Учитель английского языка	-		2023

Вывод: 1. При подборе и расстановке педагогических кадров учитывается их образование, квалификация, мотивация к педагогической деятельности, потребности и возможности школы.

2. За молодыми специалистами и молодыми педагогами, не имеющими опыта работы, закрепляются педагоги – наставники, задачами которых является как оказание помощи в решении организационных и методических вопросов, так и помощь в процессе педагогического самоопределения учителя.

3. Все учителя школы, реализующие программы ФГОС НОО, ООО, СОО прошли курсовую подготовку в соответствии с требованием к квалификации учителя начальной, основной и средней школы, реализующего требования ФГОС.

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно – методическое обеспечение

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, объединяющим всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно, творчески использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания. В МОБУ СОШ с. Лагерево созданы учебно-методические условия для педагогических работников, соответствующие реализации ФГОС.

В МОБУ СОШ с. Лагерево есть библиотека и читальный зал, которые оснащены мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, экран), принтером, сканером, ксероксом. В читальном зале библиотеки установлены двухместные ученические столы для занятий. Имеется выход в Интернет. В библиотеке имеются:

- 10 посадочных (читательских) мест;
- информационный пункт (выдача и прием литературы);
- места для работы с каталогами;
- фонды открытого доступа;
- фонды закрытого хранения (3 помещения).

Электронные учебники – 110 штук. Фонд медиатеки составляет 37 дисков, востребованных обучающимися и педагогами.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254. В библиотеке имеются мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 14 человек в день. В 2023 году МОБУ СОШ с. Лагерево в учебном процессе использовала: учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, 59 основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»). Норма обеспеченности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП.

Выводы: 1. Читальный зал, библиотечный фонд и информационная база школьной библиотеки востребованы.

2. Книжный фонд библиотеки используется рационально.
3. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Использование ТСО и КТ в образовательном процессе и управлении школы

Использование ТСО и КТ:

- ведение электронного документооборота;
- электронная почта;
- педсоветы, семинары для учителей
- внеклассная деятельность обучающихся;
- участие в сетевых сообществах учителей;
- мультимедиауроки;
- использование образовательных сайтов на уроках;
- поддержка сайта школы;
- участие в дистанционных олимпиадах и конференциях разного уровня;
- публичная отчетность.

Другие средства ТСО метеостанция, DVD.

6.4. Электронная почта. sal_edu04@mail.ru, lagerevo@list.ru. Номер телефона, к которому подключен модем: 2-78-13

Наличие технического обслуживания компьютерной техники – нет.

Обеспеченность ОУ учебной, учебно-методической и художественной литературой

Основные функции школьной библиотеки:

Образовательная– содействие образованию и воспитанию личности учащихся посредством предоставления информационных ресурсов и услуг.

Информационная–обеспечение доступа к информации, удовлетворение информационных потребностей учащихся, учителей и других категорий работников общеобразовательного

Учреждения с использованием как собственных информационных ресурсов, ресурсов других библиотек, библиотечных и информационных сетей и систем.

Культурная–обеспечение духовного развития читателей, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры.

Досуговая–содействие содержательному проведению свободного времени учащихся, создание творческой коммуникативной площадки.

Выполнение контрольных показателей за отчетный период

Объем библиотечного фонда (учебный фонд+ книги)	2021	2022	2023
	4559	4734	5067
Учебный фонд Учебники	5754	2965	3298
Учебные пособия	2780	2905	3238
	2974	60	60
Книги	1742	1766	1786
Художественная литература	1674	1684	1745
Справочная литература	68	85	99
Периодические издания	12	12	12
Читатели	111	96	100
Число посещений библиотеки	720	1312	2120
Общая книговыдача	1462	2906	2960
Из них учебников	306	2905	300

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799. Анализируя полученные статистические данные и сравнивая их с предыдущим учебным годом, следует отметить:

- Количество читателей библиотеки осталось приблизительно на прежнем уровне и находится в прямой зависимости от контингента школы.

- Учащиеся в соответствии с учебным планом обеспечены учебниками на 90%. Анализируя работу школьной библиотеки за 2023 год, можно сделать следующий **вывод**: библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов. Оформлялись книжные выставки.

Рекомендации:

1. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».

2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
3. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию; пополнять фонд медиатеки;
4. Совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии;
5. Обучать читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
6. Продолжать повышать свою квалификацию и профессиональный уровень.

IX. Оценка качества материально технической базы

Право владения, материально-техническая база организации

Учредителем Учреждения является муниципальное образование муниципального района Салаватский район Республики Башкортостан. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального района Салаватский район Республики Башкортостан осуществляет Администрация муниципального района Салаватский район Республики Башкортостан (далее — Учредитель). Учреждение находится в ведение МКУ Управление образования муниципального района Салаватский район Республики Башкортостан в части определения принципов управления и финансирования, осуществления бюджетных полномочий главного распорядителя бюджетных средств, осуществления координации и контроля деятельности руководителя.

№ п/п	Фактический адрес зданий строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)
	2	3
	452497, Республика Башкортостан, с. Лагерево, ул. Молодежная, 9	Учебно–лабораторные помещения- 27,6 кв. м Помещения: актовый зал- 129,6 кв.м столовая– 110,9 кв.м спортивный зал - 269,3 кв.м борцовский зал – 68 кв.м тренажерный зал – 16,6 кв.м библиотека – 56,1 кв.м 2 изолятора – 13,4 кв

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№п/п	Объекты и помещения
1	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников
	Столовая на 100 посадочных мест
2	Объекты хозяйственно- бытового и санитарно-гигиенического назначения
	Санузлы
	Комнаты гигиены

	Душевые
	Гардероб
	Складское помещение
3	Объекты физической культуры и спорта
	Спортзал, спортплощадка, борцовский зал, тренажерный зал.
4	Актальный зал

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным образовательным программам

№	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины(модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
1.	2	3
2.	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	
Кабинет начальных классов № 4		
	Столы ученические-9	Светильники потолочные-4
	Стулья ученические-18	Телевизор Digma
	Стул мягкий-1, Стол с тумбой-1	ноутбук
	Стол учительский-1	Устройство зарядное
	Софиты для доски-1	шкаф книжный-2
	Доска аудиторная двухэлементная-1	
Кабинет начальных классов № 5		
	Столы ученические-9	Кабинет начальных классов 8
	Стулья ученические-14	наименований
	Стул мягкий-1, стол с тумбой-1	Доска интерактивная-1, КабельUSB-1
	Стол учительский-1	Лента с горячими клавишами-1
	Софиты для доски-1	Стилуc (пластиковая ручка)-1
	Доска аудиторная двухэлементная-1	Проектор мультимедийный-1, Ластик-1
	Светильники потолочные-6	Документ номера
	Телевизор Digma	Компакт диск-1
	Устройство зарядное	шкаф книжный-3
Кабинет начальных классов № 6		
	Столы ученические-6	Светильники потолочные-4
	Стулья ученические-10	Телевизор Digma
	Стул мягкий-1, стол с тумбой-2	ноутбук
	Стол учительский-1	Устройство зарядное
	Софиты для доски-1	шкаф книжный-2
	Доска аудиторная двухэлементная-1	
Кабинет начальных классов № 16		

	ОПИСЬ: Столы ученические-9 Стулья ученические-8 Стул мягкий-1, стол с тумбой-1 Стол учительский-1 Софиты для доски-1 Доска аудиторная двухэлементная-1	Светильники потолочные-6 Телевизор SAMSUNG ноутбук Устройство зарядное шкаф книжный-2
2	Основная общеобразовательная программа основного и среднего общего образования	
Кабинет № 2		
	Столы ученические-10 Стулья ученические-20 Стул мягкий-1 стол для черчения-1 Стол учительский-1 Софиты для доски-1 Доска аудиторная двухэлементная-1	Светильники потолочные-6 Телевизор DEXP ноутбук Устройство зарядное шкаф книжный-4
Кабинет № 13		
	Столы ученические-11 Стулья ученические-22 Стул мягкий-1, стол с тумбой-1 Стол учительский-1 Софиты для доски-1 Доска аудиторная двухэлементная-1	Светильники потолочные-6 Телевизор PHILIPS/инв.№1101344165/-1 ноутбук /инв№1101344036/-1 шкаф книжный-2
Кабинет № 14		
	Столы ученические-9 Стулья ученические-18 Стул мягкий-1, стол учительский-1 Софиты для доски-1 Доска аудиторная двухэлементная-1 Светильники потолочные-6 Телевизор Digma ноутбук Устройство зарядное шкаф книжный-2	Метеостанция-1 Глобус-3 Колонка-1 Процессор /инв.№001360021/-1 Компьютер /инв.№001360081/-1 Карта мира-1 Карта России-1 Карта Башкортостана-1
Кабинет № 17		
	Столы ученические-10 Стулья ученические-20 Стул мягкий-1, стол с тумбой-1 Стол учительский-1 Софиты для доски-1 Доскааудиторная трёхэлементная-1	Светильники потолочные-6 Телевизор Digma ноутбук Устройство зарядное шкаф книжный-2
Кабинет № 18		

	Столы ученические-9 Стулья ученические-18 Стул мягкий-1, стол с тумбой-1 Стол учительский-1 Софиты для доски-1 Доскааудиторная трёхэлементная-1	Светильники потолочные-6 Телевизор PHILIPS Компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) Устройство зарядное
Кабинет № 19		
	Софиты для доски-1 Доска аудиторная двухэлементная-1 Столы компьютерные-9 Компьютер-9 Монитор-9 Клавиатура-9 Мышка-9 Процессор-9	Кресло-9 Светильники потолочные-6 Телевизор ноутбук Устройство зарядное Столы ученические-8 Стулья ученические-16 Стул мягкий-1, стол с тумбой-1 Стол учительский-1
Кабинет № 20		
	Столы ученические-12 Стулья ученические-24 Стул мягкий-1, стол с тумбой-1 Стол учительский-1 Софиты для доски-1 Доска аудиторная двухэлементная-1 Светильники потолочные-6 Телевизор PHILIPS ноутбук Устройство зарядное	ТОЧКА РОСТА Цифровая лаборатория по физике (ученическая) Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике; Четырёхосевый учебный робот манипулятор с модульными сменными насадками; Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов. Ноутбуки – 2
Кабинет № 21		
	Столы ученические-11 Стулья ученические-22 Стул мягкий-1, Стол учительский-2 Софиты для доски-1 Доска аудиторная двухэлементная-1 Светильники потолочные-6 Телевизор PHILIPS	Компьютер (монитор, клавиатура, системный блок, мышь) / Устройство зарядное ТОЧКА РОСТА Цифровая лаборатория по биологии (ученическая); Цифровая лаборатория по химии (ученическая). Ноутбуки – 3

В образовательном учреждении функционируют 15 кабинетов, оснащенных всей необходимой учебно-методической литературой и оборудованием. В школе также функционирует 1 компьютерный класс. Все 16 школьных компьютеров имеют доступ в сеть

Интернет. В сентябре 2021 года в рамках федерального проекта «Современная школа» в МОБУ СОШ с.Лагерево МР Салаватский район был открыт Центр «Точка роста» естественно – научной направленности. Кабинеты физики и биологии и химии оснащены ноутбуками, лабораториями, микроскопами и другим современным лабораторным оборудованием. Занятия по физической культуре проводятся в спортивном зале, в теплое время года в спортивной площадке. В образовательном учреждении также функционируют актовый зал на 100 посадочных мест, оснащенный оборудованием, библиотека, школьная столовая (на 100 мест) для приготовления качественной и здоровой пищи. В школе созданы условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Построен пандус, кнопка вызова персонала по требованию лиц с ОВЗ.

Количество объектов	1
Мощность здания	264
Количество школьных автобусов	2
Количество учебных кабинетов	15
Количество изоляторов	2
Количество компьютеров (без ноутбуков)	11
Количество ноутбуков	16
Количество проекторов	3
Количество интерактивных досок	1
Телевизоров	11
Количество принтеров	3
Количество сканеров	2
Скорость сети Интернет	5
Наименование контентной фильтрации сети Интернет	Интернет Censor
Наличие электронных дневников	+
Наличие электронных журналов	+
Наличие пандусов	+
Наличие таблички «Инвалид» и звонка на входе	+

Наличие и использование пришкольного участка

полное ограждение территории ОУ	+
футбольное поле	+
баскетбольная площадка	-
волейбольная площадка	-
легкоатлетическая площадка	+
полоса препятствий	+
другие спортивные сооружения	+
Сад	+
зеленая зона	+
Огород	+
опытный участок	+
Стадион	+

Обеспеченность обучающихся подвозом

В целях обеспечения бесперебойной доставки обучающихся в школу, недопущения ДТП, несчастных случаев и обеспечения безопасности жизни и здоровья от террористических актов в 2023 году организован подвоз школьным автобусом 19 детей из населенных пунктов: Шаряково, Чебаркуль и Язги-Юрт по установленному графику и маршруту в следующем порядке:

Маршрут № 1: Лагерево – Язги-Юрт – Лагерево. Автобус Газель

Утром. Рейс № 1. Протяженность маршрута составляет 32 км. Посадочных мест в автобусе – 11. Количество обучающихся из Язги-Юрт – 5.

Выезд автобуса в д. Язги-Юрт в 8.00 часов. Место сбора обучающихся и посадки в автобус – возле бывшей машинотракторной мастерской.

Время доставки обучающихся в школу – 8.40, место высадки детей из автобуса – возле ворот, у входа на территорию МОБУ СОШ села Лагерево.

После окончания занятий. Рейс № 2. Место посадки детей автобус- возле ворот, у входа на территорию МОБУ СОШ села Лагерево. Выезд по маршруту- 15.10. Приезд автобуса в – Язги-Юрт 15.30, место высадки детей из автобуса - возле бывшей машино - тракторной мастерской.

Маршрут № 2: Лагерево- Чебаркуль– Шаряково – Лагерево, Автобус ПАЗ

Утром. Рейс № 1. Протяженность маршрута составляет 48 км. Посадочных мест в автобусе – 22. Количество обучающихся из д. Чебаркуль – 3, из д. Шаряково-11.

Выезд автобуса в Чебаркуль в 7.35, место сбора обучающихся и посадки в автобус- возле Чебаркульского сельского клуба. Выезд автобуса в д. Шаряково в 8.00. Место сбора обучающихся и посадки в автобус– возле ФАП. Время доставки обучающихся в школу – 8.25, место высадки детей из автобуса – возле ворот, у входа на территорию МОБУ СОШ села Лагерево.

После окончания занятий. Рейс № 2. Место посадки детей в автобус- возле ворот, у входа на территорию МОБУ СОШ села Лагерево. Выезд по маршруту- 15.10. Приезд автобуса в д. Чебаркуль и высадка детей возле Чебаркульского сельского клуба – 15.40

Время доставки обучающихся в д. Шаряково – 16.25, место высадки детей из автобуса – ФАП.

2. Время возвращения автобуса в школьный автогараж – 16.40.

3. Лицами, ответственным за содержание автобусов в технически исправном состоянии назначить водителей:

- Лицо, ответственный за выпуск автобуса на линию, прошел специальные курсы подготовки.

Классными руководителями проведены с обучающимися, доставляемыми в школу школьным автобусом из населенных пунктов Шаряково, Чебаркуль и Язги-Юрт, инструктаж по технике безопасности при посадке в автобус, при выходе из автобуса и в салоне автобуса при следовании по маршруту с личной подписью обучающихся в Журнале регистрации инструктажа обучающихся.

Сопровождающие строго следят за поведением обучающихся, обеспечивают безопасную посадку обучающихся в автобус, порядок и дисциплину во время движения автобуса по маршруту, контролируют безопасный выход из автобуса. О выявленных нарушениях оперативно докладывают директору школы устно или в письменной форме.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МОБУ СОШ с.Лагереве проводится согласно положения о ВСОКО.

Цель ВСОКО – установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС, а также информирование заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия

Основные параметры ВСОКО:

Оценка качества условий

Оценка качества результатов

Оценка качества содержания

Оценка качества образования в большей степени осуществляется посредством системы внутришкольного контроля.

План внутришкольного контроля МОБУ СОШ с.Лагереве содержит следующие разделы:

1. Контроль выполнения Ф3-273 от 29.12.12 г «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения всеобща.
2. Контроль за ведением документации.
3. Контроль качества образовательных результатов.
4. Контроль за качеством преподавания учебных предметов и деятельностью педагогов.
5. Контроль за системой внеклассной работы, внеурочной деятельностью и работы с родителями, работой группы продленного дня.
6. Педагогические кадры.
7. Контроль за информатизацией учебного процесса.
8. Контроль за методической работой.
9. Контроль за обеспечением безопасных условий жизнедеятельности школы.

Внутришкольный контроль осуществляют должностные лица и руководители структурных подразделений: директор, заместители директора по УР, ВР, ИКТ, руководители ШМО, ответственные за охрану труда, пожарную безопасность, безопасность жизнедеятельности.

Вопросы по результатам контроля оформляются в виде справок, заслушиваются на педагогическом совете, совещании при директоре, заседаниях методических объединений, в беседе с учителем.

В течение года с целью мониторинга качества образования были проведены:

- Стартовые и рубежные контрольные работы по мере изучения ключевых тем предметных курсов,
- Всероссийские проверочные работы;
- Промежуточная аттестация;
- Итоговые контрольные работы;
- Мониторинг общественного мнения о деятельности школы.

По результатам анкетирования за 2023 год выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 93 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 97 процентов.

1. Условия реализации образовательных программ.

Школа осуществляет подвоз школьников из д.Чебаркуль, Шаряк, Язги – Юрт.

Проектная мощность составляет 264 посадочных мест. Всего в школе 15 классных комнат. В школе имеются спортивный зал, спортивная площадка, стадион, актовый зал, 2 музея, борцовский зал, тренажерный зал, библиотека, столовая на 100 мест, детская игровая

площадка.

Школа работает в одну смену в 5- дневном режиме для обучающихся 1- 11 классов.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было 78 обучающихся, на конец учебного года – 80 ученика. Прибыло за год – 2 ученик.

В 2023 году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО, СОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – башкирский, русский.

Общий контингент обучающихся.

В 2023 году укомплектовано 11 классов. Средняя наполняемость классов – 7-8 учеников. Общая численность обучающихся на 31.12.2023 г. составила 80 человек. На конец 2022-2023 учебного года в школе обучалось 85 обучающихся, из них: в начальной звене - 41, в среднем-41, в старшем– 3. Сохранность контингента после 9 класса составляет 0 %.

Анализ качества образования

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.

Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11.

Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

Цели и задачи работы школы за прошедший год практически выполнены. Большинство учащихся достигли базового компонента образования, а также запланированного уровня обученности, воспитанности, готовности к труду, продолжения образования; определились в отношении своей будущей профессии и формы получения образования; на уровне развивались познавательные интересы, укрепилось здоровье. В работе с обучающимися школа руководствовалась Законом РФ «Об образовании», Министерства образования Республики Башкортостан, Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами, рекомендациями и приказами, МКУ «Отдел образования Администрации муниципального района Салаватский район Республики Башкортостан», внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Успеваемость и качество обучения на конец учебного года

п/п	Наименование ОО	Количество обучающихся, завершивших 1 четверть по ООП и АООП для обучающихся с ОВЗ	Закончили			Не успевающие	Из них с ОВЗ	Успеваемость, %	Качество обучения, %	Количество обучающихся, завершивших 1 четверть по АООП для детей с УО
			"5"	"4" и "5"	"3"					
1	1класс	9								
	2-4 классы	26	1	12	13	0	3	100	50	0
2	5-9 классы	45	2	14	23	0	5	100	40	1
3	10-11 классы	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Итого по школе	84	7	31	36	0	8	100	44	1

Промежуточная аттестация

Цели анализа:

1.Выявить соответствие уровня образования учащихся школы требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2.Выявить состояние реализации прав обучающихся на получение качественного образования.

3.Спланировать деятельность педагогического коллектива по коррекции знаний учащихся на новый 2024 год на основе анализа полученных данных.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации обучающихся МОБУ СОШ с. Лагерево и является важным средством диагностики состояния образовательного процесса и качества результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования. Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное и четвертное (в 2-9 классах) оценивание результатов образовательной деятельности обучающихся, и годовую. Промежуточная аттестация по всем предметам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана является обязательной для всех обучающихся. Текущая аттестация 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок (безоценочно). Составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся, направленными на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, являются: входная диагностика; итоговая (выходная) диагностика; выполнение учебных проектов. Промежуточная аттестация обучающихся начальной школы состоит из следующих видов аттестационных испытаний: административные контрольные работы (входная диагностика,

контрольные срезы, тестирование); тематические контрольные работы; итоговые контрольные работы (выходная диагностика). Тематические контрольные работы проводятся в соответствии с календарно- тематическим планированием рабочей программы по учебному предмету/курсу образовательной программы. Тематические контрольные работы проводятся по русскому языку, по английскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению. Входная диагностика осуществляется в форме контрольных работ, тестирования и проводится в сентябре-октябре по русскому языку, математике. Административные контрольные работы по русскому языку и математике в классах начальной школы проводятся в течение года по плану внутришкольного контроля. Выходная диагностика осуществляется в форме итоговых контрольных работ, тестирования по русскому языку и математике, башкирскому языку, диагностических работ по математике, русскому языку и окружающему миру (для учащихся 4 классов) проводятся в апреле-мае.

Итоги промежуточной аттестации за 1 полугодие 2023 – 2024 учебного года

Класс	Предмет	Всего в кл.	Выпол или	Выполнили на:				Успеваем ость %	Качеств ов %
				5	4	3	2		
2 класс	Русский язык	10	10	0	5	5	0	100	50
	Математика	10	10	0	5	5	0	100	50
	Родной (башк.) язык	10	10	0	4	6	0	100	40
	Окружающий мир	10	10	3	4	3	0	100	70
3 класс	Русский язык	7	7	2	2	3	0	100	57
	Математика	7	7	2	3	2	0	100	71
	Родной (башк.) язык	7	7	0	4	3	0	100	57
	Окружающий мир	7	7	2	4	1	0	100	86
4 класс	Русский язык	8	8	2	3	3	0	100	63
	Математика	8	8	2	2	4	0	100	50
	Родной (башк.) язык	8	8	0	1	7	0	100	13
	Окружающий мир	8	8	2	3	3	0	100	63
5 класс	Русский язык	11	11	1	2	8	0	100	27
	Математика	11	11	1	2	8	0	100	27
	Родной (башк.) язык	11	11	1	4	6	0	100	45
	История	11	11	0	9	2	0	100	82
	Биология	11	11	5	7	0	0	100	100
	География	11	11	3	5	3	0	100	72
	Англ.язык	11	11	0	4	7	0	100	36
6 класс	Русский язык	8	8	2	3	3	0	100	63
	Математика	8	8	3	2	3	0	100	63
	Родной (башк.) язык	8	8	1	3	4	0	100	50

	История	8	8	0	5	3	0	100	63
	Биология	8	8	2	5	1	0	100	88
	Обществознание	8	8	1	5	2	0	100	75
	География	8	8	1	4	3	0	100	63
	Англ.язык	8	8	1	5	2	0	100	75
7 класс	Русский язык	5	5	0	1	4	0	100	20
	Литература	5	5	1	3	1	0	100	80
	География	5	5	0	2	3	0	100	60
	Алгебра	5	5	0	1	4	0	100	20
	Геометрия	5	5	0	1	4	0	100	20
	Вероятность и статистика	5	5	0	1	4	0	100	20
	Родной (башк.) язык	5	5	0	3	2	0	100	60
	История	5	5	0	1	4	0	100	20
	Биология	5	5	0	2	3	0	100	40
	Обществознание	5	5	0	4	0	0	100	80
	Англ.язык	5	5	0	1	4	0	100	20
	Информатика	5	5	1	4	0	0	100	75
	Физика	5	5	0	3	2	0	100	60
8 класс	Русский язык	15	15	2	5	8	0	100	47
	Алгебра	15	15	2	5	8	0	100	47
	Геометрия	15	15	0	4	11	0	100	27
	Англ.язык	15	15	2	8	5	0	100	67
	Родной (башк.) язык	15	15	3	6	6	0	100	60
	История	15	15	1	8	6	0	100	60
	Биология	15	15	0	6	9	0	100	40
	Химия	15	15	5	2	8	0	100	47
	Обществознание	15	15	1	5	9	0	100	40
	Физика	15	15	1	4	10	0	100	33
	География	15	15	3	4	8	0	100	47
9 класс	Русский язык	4	4	1	1	2	0	100	50
	Алгебра	4	4	1	1	2	0	100	50
	Геометрия	4	4	1	2	1	0	100	75
	Англ.язык	4	4	1	0	3	0	100	25
	Родной (башк.) язык	4	4	0	3	1	0	100	75
	История	4	4	0	4	0	0	100	100
	Обществознание	4	4	1	3	0	0	100	100
	Биология	4	4	0	2	2	0	100	50
	Химия	4	4	0	1	3	0	100	25
	Физика	4	4	1	3	0	0	100	100
	География	4	4	1	2	1	0	100	75

Выводы:

Обучающиеся с контрольными работами справились, успеваемость 100%, качество по

некоторым предметам очень низкое. Особенно в 7 классе. Данные, приведенные в таблицах, свидетельствуют о том, что во 2-4 классах результаты выполнения контрольных работ стабильны. Но учителям начальных классов следует особое внимание обратить на усвоение учащимися алгоритма определения орфограммы в слове, использования правил проверки обнаруженных орфограмм на основе четко организованной дифференцированной работы. Теоретические вопросы, связанные с изучением выделенных тем, следует включить в план заседаний ШМО.

Обобщая вышесказанное, следует отметить, что учителями начальных классов ведется целенаправленная работа по формированию у учащихся специальных и общеучебных знаний, умений и навыков. Итоговые показатели успеваемости учащихся 2-4 классов по основным общеобразовательным предметам свидетельствуют о достаточно высоком уровне образовательной подготовки учащихся 2-4 классов. Однако недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности не позволяет отдельной группе учащихся усваивать учебный материал на высоком уровне. При планировании работы методического объединения на новый учебный год в качестве приоритетного направления практической деятельности педагогов следует выделить работу по формированию основных компонентов учебной деятельности, развитию навыков самоконтроля учащихся, формированию готовности к дальнейшему обучению.

Рекомендации: Русский язык: Оценка достижения планируемых результатов базового уровня, направленная на освоения содержательных линий по русскому языку, показала, что умения и навыки на данном этапе у большинства обучающихся сформированы на достаточном уровне. Рекомендации:

повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма; добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;

всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

педагогам грамотно осуществлять системно-деятельностный подход в обучении, который способствует формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах ФГОС;

педагогам необходимо систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование у них навыков самоконтроля и развитие орфографической зоркости.

Математика:

Результаты контрольной работы по математике показали, что ученики начальных классов, в основном, усвоили математические знания, умеют производить вычисления, однако часть учащихся допускают ошибки и неточности при решении задачи и выполнении действий с именованными числами.

Классным руководителям необходимо совершенствовать навыки решения учениками сюжетных задач, а также выполнения действий с именованными числами.

Учителям начальных классов следует уделить внимание формированию вычислительных навыков у учащихся, максимально дифференцируя работу по выработке специальных знаний и умений. Теоретические вопросы, связанные с изучением данных тем, необходимо включить в план работы ШМО.

Результаты обучения в МОБУ СОШ с.Лагерево

№	Параметры статистики	2021/2022	2022/2023	2023/2024
1	Обучалось в школе	89	85	80
1.1.	В начальной школе	40	41	35
1.2.	В основной школе	39	41	45
1.3.	В средней школе	10	3	0
2	Оставлено на повторный год обучения	0	0	0
2.1.	В начальной школе	0	0	0
2.2.	В основной школе	0	0	0
2.3.	В средней школе	0	0	0
3.	На «4» и «5»	41	36	
	В начальной школе	19	14	
	В основной школе	14	19	
	В средней школе	8	3	
4.	Закончили основную школу с отличием	2	1	
5.	С медалью «За особые успехи в учении»	1	0	
6.	Не получили аттестатов	0	0	
6.1	Об основном	0	0	
6.2.	О среднем общем	0	0	
7.	Окончили 11 классов, кол-во 11 кл.	5/1	3/1.	
8.	Поступили в ВУЗЫ	4	1	

Взаимодействие семьи и школы

Работа с родителями (законными представителями школьников) проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

Для быстрого взаимодействия с родителями открыты чаты «Родительский комитет», «Родительский», участниками которых стали представители классных родительских комитетов, родители и администрация школы. На этих чатах выставляются новости школы, объявления и обсуждаются интересующие родителей вопросы (например, «Проблемы у ребенка», «Как сказать ребенку о...?», «Игры с детьми», «Выходные вместе» и т.п.)

За учебный год было проведено 22 родительских собраний.

Работа с родителями и социумом в нашей школе была поставлена на первый план для реализации задачи создания условий «открытости» школы, расширения и укрепления взаимодействия со всеми социальными институтами среды.

Для установления партнёрских взаимоотношений с семьями учащихся в нашей школе используются следующие формы работы:

1. Заседания родительского комитета.
2. Родительские собрания (общешкольные и классные собрания).
3. Индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.
4. Общешкольные и классные мероприятия с участием родителей.
5. Организация работы родительского всеобуча.
6. Организация горячей линии «Телефон доверия».

Родители как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Совет школы, родительские комитеты классов, родительские конференции,

представляющие собой формы участия родительской общественности в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

За учебный год прошли тематические родительские собрания, происходящие в режиме дискуссий по наиболее острым проблемам обучения и воспитания младших школьников («Возможно ли воспитание без наказания?», «Как мотивировать к учебе?», «Почему в любой ситуации необходимо уделять время на общение с ребенком?» и т.д.)

Организована работа «Школы родителей выпускников школы», на которой с родителями, педагогами и представителями школьной администрации обсуждаются проблемы, связанные с успеваемостью 11 класса, девятиклассников, с подготовкой и сдачей экзаменов, с дальнейшим их обучением или трудоустройством.

Целью проведения классных родительских собраний явились:

- привлечение родителей к жизни класса и школы, педагогическое просвещение родителей;
- формирование у родителей компетенций, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание у родителей качеств, необходимых для совершенствования своей воспитательной практики;
- помощь в решении конкретных проблем.

Классными руководителями в течение года проводились родительские собрания в классах по своему индивидуальному плану на темы : «Режим дня младшего школьника», «Помощь родителей при выполнении домашних заданий детьми», «Влияние родительских установок на развитие детей», «Как воспитывать настоящего человека (о нравственном воспитании школьников)», «Проблемы в учебе пятиклассников. Адаптация пятиклассников», «Воспитание трудолюбия в семье и школе», «Организация отдыха подростков», «Культура здоровья: образовательное пространство и социальное окружение», «Микроклимат в семье глазами подростка», «Положительные эмоции в жизни подростка».

Очень важными и нужными являются собрания родителей выпускного класса. На собраниях школа ориентирует родителей учащихся девятого класса на пути дальнейшего получения образования детей, выбор экзаменов для итоговой аттестации. На этих собраниях родители могли пообщаться с администрацией школы, с представителями РОО, с учителями - предметниками, решить волнующие их вопросы: «Важность выбора профессии. Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей», «Роль семьи в формировании позитивной самооценки личности выпускника основной школы», «Итоговая аттестация выпускников основной школы. Подготовка к экзаменам».

Проводились общешкольные родительские собрания по темам:

18.05.23 года - «Летняя безопасность школьников– общая задача взрослых».

18 сентября 2023 года «Перспективы развития школы и совместная работа ОУ и родителей по решению общих учебно-воспитательных задач в 2023– 2024 учебном году».

29.11.23 года - общешкольное родительское собрание – круглый стол «Мудрость родительской любви».

Ожидаемый результат от их проведения - формирование у родителей компетенций, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; развитие способностей родителей к анализу собственного педагогического опыта. Наша задача – сделать родителей активными участниками педагогического процесса. Кроме того, на родительских собраниях проводились беседы по профилактике правонарушений среди учащихся и разъяснительная работа об ответственности за правонарушения, тематические мероприятия с родителями, посвященные Международному дню прав ребенка. Все это способствовало формированию у родителей толерантности и культуры взаимоотношения с детьми, моделированию форм семейного воспитания.

Повышению педагогической компетентности семей в вопросах психофизического развития, нравственного становления и воспитания детей способствовала подготовка и

комплектующие презентации из серии "Семейное воспитание", демонстрация которых проходила как на классных, так и на общешкольных родительских собраниях.

К числу удачных форм работы с родителями можно отнести индивидуальные беседы с родителями в ходе посещения семей учащихся. Во время подобных бесед школа имеет возможность познакомиться с микроклиматом в семье, с жилищными условиями, проконтролировать соблюдение режима школьниками, обсудить волнующие вопросы.

Посещения семей, классные руководители и социальный педагог проводили ежемесячно: два раза в месяц, а при необходимости и чаще. Работа с неблагополучными семьями – это, прежде всего педагогическое просвещение родителей, привлечение их к КТД, сокращение причин неблагополучия семей, исключение вероятности возникновения фактов насилия в семьях. Это наиболее сложная задача, т.к. ответной положительной реакции дожидаться чаще всего нереально. Создан банк данных по семьям «группы риска», к работе с которыми привлекаются члены родительского комитета, Совета профилактики, наркопоста. Согласно разработанному графику в учебном году силами педагогов и членов Совета профилактики были посещены семьи, требующие повышенного педагогического внимания. Перед посещением семей с педагогами, задействованными в рейдах, проводился инструктаж о профилактическом характере проводимого мероприятия.

Особое внимание было уделено неполным семьям. При посещении 5 семей были изучены условия их жизни, социально-психологический климат и досуговая занятость несовершеннолетних детей. С родителями проведены беседы о правах и обязанностях родителей и несовершеннолетних, о соблюдении Законов №120-ФЗ, №1539- КЗ. С родителями проведены консультации профилактической направленности о детско-родительских взаимоотношениях.

При посещении проверялась фактическая занятость детей, проживающих в посещаемых семьях, в системе дополнительного образования во внеурочное время. Не обучающихся и не занятых досуговой занятостью детей не выявлено. Непосредственно в момент посещения составлялись акты посещения домов.

Полученные результаты рейдовых мероприятий были проанализированы и использовались в дальнейшей индивидуально -профилактической работе с обучающимися и семьями.

Не были выявлены семьи, в которых присутствуют факты насилия в отношении несовершеннолетних детей, а также вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений или антиобщественные действия.

Привлечение родителей к жизни школы, формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи, осуществление объективной оценки реального опыта семейного воспитания наиболее эффективно проходило в процессе работы родительского комитета. При этом родительский комитет действовал в каждом классе, члены комитета оказывали помощь классным руководителям в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями. На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников. В конце учебного года родители добровольно оказывают помощь школе для проведения ремонта классных комнат.

Проводились традиционные семейные конкурсы: «Папа, мама, я – спортивная семья» (для семей начальных классов), «Папы могут все, что угодно» /для семей 5-6 классов/ и «Дочки-матери»(для семей шестиклассников), «Семейные достижения» (для семей семиклассников), «История моей семьи» (для восьмиклассников), «Домашнее видео» (для девятиклассников).

Ежегодно проводятся акции «Семья семье», «Здравствуй, школа!», организуется коллективный сбор средств в помощь малообеспеченным семьям.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за

процессом социализации детей, относящихся к категории опекаемых.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях и поездках. Такая работа рассматривается как популяризация организованных форм проведения семейного досуга, мотивация родителей к занятию семейным творчеством, распространение лучшего опыта семейного воспитания, формирование у родителей компетенций, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. К числу наиболее ярких совместных мероприятий можно отнести «День ЗОЖ», праздник «Под Новогодней звездой», праздник «Новогодние спортивные игры», праздник «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «Караһакал бэйгеһе», «День батыра».

Работа родительского комитета, да и всех родителей школы была более активной, насыщенной, чем в предыдущие годы. Хорошие отзывы родительский комитет получил и от администрации школы. За прошедший период было проведено 4 заседания родительского комитета. На них рассматривались вопросы организационного характера, обсуждались итоги проведенных рейдов и т.д. Родительский комитет тесно сотрудничал с администрацией школы. Совместно с ними проводились рейды: «Единая школьная форма», «Дети улиц», «Санитарное состояние столовой» и другие.

Школьная столовая проверялась как в течение учебного года, так и во время работы летнего оздоровительного лагеря. Систематически проводились Дни открытых дверей, Дни здорового питания с приглашением родителей.

Отрадно заметить, что при проведении в школе коллективных мероприятий многие родители не занимали позицию стороннего наблюдателя, а являлись активными участниками мероприятий.

Помимо перечисленного, родительский комитет и родители оказывали организационную помощь в проведении общешкольных мероприятий, в том числе в дистанционном формате.

В течение года возрос интерес родителей в организации и проведении школьных мероприятий. Необходимо и в будущем поддерживать такие отношения – ведь успехи в воспитании школьников связаны с заинтересованностью родителей в организации жизнедеятельности детей.

Огромную роль в сотрудничестве родителей учащихся школы, класса и классного руководителя играет родительский комитет класса. Поэтому родительский комитет выполнял различные функции:

- помощь в организации учебно-воспитательного процесса (праздников, экскурсий, походов),
- родительских собраний,
- установление контактов с родителями или людьми, их заменяющими.

Очень важно выстроить доверительные отношения и работу с родителями учащихся, так, чтобы не навредить ученику. Если обратиться к официальным источникам, то можно обнаружить, что нет ни одного документа для педагогов, в котором можно было бы найти четкие указания того, как учитель должен взаимодействовать с родителями учащихся, что он должен учесть в этой работе, какие методы и приемы применить. Поэтому с каждым классом, с каждым учеником и родителем должен присутствовать индивидуальный подход, тактическое общение, хотя это не всегда просто. Родители могут проявлять нетерпение и неприятие критики собственному ребёнку. В современных условиях учитель обязан это понимать, так как взаимодействие семьи и школы представляет собой процесс совместной деятельности и воспитания.

Семья – это та среда жизни, развития и воспитания, в которой закладываются основы личности, поэтому нужно пытаться заинтересовать родителей (законных представителей) в воспитании и образовании детей, тогда и дети будут проявлять уважение, осознанность, необходимо приглашать родителей на дни открытых дверей, открытые уроки, сделать

максимально прозрачным процесс обучения и воспитания детей в школе.

Значимую роль в информационном сопровождении родителей, играет - сайт школы. Использование Интернет -технологий позволяет сделать деятельность школы видимой, открытой для родителей, увеличить оперативность взаимодействия родителей и школы, предоставить услуги дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса. Что дают Интернет – технологии родителю:

- оперативное получение информации и консультационной поддержки (успеваемость, пропуски, информация, расписание);
- повышение родительской грамотности;
- более тесный контакт со школой и возможность более активно включиться в жизнь школы;
- возможность объединяться в родительские сообщества и решать вопросы;
- участие в сетевой жизни своего ребенка;
- материалы для родителей (материалы для подготовки к уроку, задания повышенной сложности).

Для эффективной работы с родителями в новых условиях мы начинаем с анализа социального состава семьи, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в школе. Изучение семьи ведется последовательно, системно. Мы воспользовались наиболее распространёнными методами изучения семьи: анкетирование и личные наблюдения взаимоотношений и общения родителей и детей, посещение семьи. Все эти действия помогают мне правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей. Мы видим, что согласно требованиям ФГОС родители становятся участниками образовательного процесса: они могут влиять на содержание и помогать в организации вне учебной деятельности класса, принимать в ней участие, при необходимости присутствовать на уроках. Если рассматривать работу с родителями в свете требований ФГОС, то родители должны являться активными участниками образовательного процесса. Результат совместной работы педагога и родителя будет эффективной, тогда, когда родитель и педагог будут взаимосвязаны, тогда мы увидим результат плодотворной работы.

К концу учебного года с целью изучения процессуальной стороны качества работы школы проведено анкетирование среди обучающихся, родителей: «Изучение удовлетворенности организацией воспитательного процесса».

Выводы: подавляющее большинство родителей удовлетворены деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых направляют свои усилия педагогический коллектив школы. Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию. Все перечисленное выше помогает школе осуществлению взаимодействия между семьей и школой, что помогает организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся и воспитания учащихся.

Выводы и рекомендации.

1. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которым и необходимо работать – отсутствие интереса некоторых родителей к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально. Нам необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

2. Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности:

не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, многие остаются сторонними наблюдателями.

3. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, инспектора по делам несовершеннолетних.

4. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем планируем расширить работу в данном направлении.

Одной из будущих задач на 2023-2024 учебный год является поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и не потеряют взаимопонимание.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Активизировать участие родителей:

- в проведении педагогических консилиумов, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

2. Проводить индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации обновлённых ФГОС ОО.

3. Использовать диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

4. Сделать приоритетной формой организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, Событие).

Результативность работы социального педагога

Основные цели, задачи работы социального педагога на 2023 год:

Цель: социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентаций.

Задачи работы:

1. Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних
2. Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений подростков, их социальная реабилитация в современном обществе.
3. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС, а также социальная защита детей с ОВЗ и детей, находящихся под опекой.
4. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
5. Развитие системы организованного досуга и отдыха детей «группы риска» в каникулярное время
6. Продолжить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, наркомании, алкоголизма среди детей и подростков;

Механизмы реализации плана:

1. Анкетирование, тестирование, собеседования.
2. Индивидуальные беседы с детьми состоящим на учете в ВШУ и «группы риска» и родителями;
3. Работа Совета по профилактике правонарушений;
4. Работа поста ЗОЖ;
5. Проведение акций за здоровый образ жизни
6. Совместные действия с общественными организациями ПДН и КДН.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется: Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», поддерживает тесные связи с родителями, изучает социальные проблемы учеников, ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляет социальную защиту детей из семей «группы риска»: многодетных; потерявших кормильца; неполных; детей-инвалидов; малоимущих, состоящих на учете в ПДН, консультирует классных руководителей, выступает на классных родительских собраниях; осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся информированию у них культуры здоровья.

Основная работа ведется по профилактике правонарушений, выявлению учащихся, относящихся к «группе риска». К категории детей «группы риска» относятся дети, склонные к правонарушениям, часто остающиеся без должного внимания родителей, не умеющие или не желающие подчиняться общепринятым нормам и правилам.

Деятельность с учащимися «группы риска» организована в соответствии с планом работы социального педагога. Взаимодействие с учащимися носит индивидуальный характер.

В начале учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями 5-9 классов был проведен мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого были заполнены социальные паспорта классов, которые были обработаны и проанализированы. По итогам анализа составлен социальный паспорт школы, где отчетливо видно какое количество детей из социально незащищенных слоев населения учится в том или ином классе.

№	Социальные категории	2021	2022	2023
1.	Всего учащихся в образовательном учреждении:	90	84	80
1.1.	Девочек	42	40	35
1.2.	Мальчиков	48	44	45
Категории семей				
2.	Количество детей, воспитывающихся в полных семьях	77	40	64
3.	Количество детей, воспитывающихся в неполных семьях (одиноким матери или отцы)	13	14	16
4.	Количество детей, проживающих в семьях, находящихся в трудной жизненной Ситуации			
4.1.	Количество неблагополучных семей, в них количество детей (*семей \ в них * детей).	4/4	5/7	6/13
4.2.	Количество детей, проживающих в многодетных семьях. (*семей \ в них * детей).	17/26	19/31	19/59

4.3.	Количество детей, проживающих в малообеспеченных семьях. (*семей \ в них * детей).	13/22	14/19	8/20
5.	Дети, находящиеся под опекой	3	1	1
6.	Дети с ограниченными возможностями здоровья	11	8	6

Статистические данные:

№ п/п	Категория учащихся	Количество учащихся	
		Начало года	Конец года
1	Находящиеся в семье СОП	3	3
2	Состоящие на учете в ПДН	0	0
3	Состоящие на ВШУ	0	0
4	Опекаемые \сироты	1	1
5	Дети-инвалиды	4	4
	Из них на домашнем обучении	3	3

С вышеуказанным учащимся в года проведена следующая индивидуальная профилактическая работа:

1. Сформирована папка по профилактической работе с учащимися (индивидуальная карточка личности, характеристика, акт осмотра жилищных условий).
2. Профилактические беседы с социальным педагогом.
3. Профилактические беседы с классным руководителем.
4. Профилактические беседы с инспектором по делам несовершеннолетних ОДН ОМВДРФ по Салаватскому району.
5. Привлечение к общественной жизни класса и школы.
6. Вовлечение в секции и кружки школы.
7. Беседы с психологом службы «Семьи» по Салаватскому району.

С учащимися постоянно велась профилактическая, социально-педагогическая и коррекционная работа социальным педагогом, участковым уполномоченным полиции и классными руководителями. В свободное время ребята занимаются в секциях и кружках по интересам. На базе школы работают секции внеурочные занятия, такие как: фольклорный, театральный, танцевальный кружки, спортивные секции: легкая атлетика, национальная борьба «Куреш», лыжная подготовка. В каникулы учащимся оказана помощь в организации отдыха. В течение года дети с ОВЗ, многодетные и малоимущие систематически получали бесплатно горячее питание в школе.

На период летних каникул учащиеся, имеют 100% занятость на все три месяца: летний лагерь, абитуриенты, летние работы на хозяйстве (сенокос, домашнее хозяйство, постройка дома), отдых с родителями в городе.

Социальным педагогом в течение учебного года и во время посещений на дому, проводились беседы с родителями, в которых неоднократно разъяснялись права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2023 год социальным педагогом выполнены.
2. Стабильным остается число опекаемых детей, детей-инвалидов, детей из многодетных семей.
3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».
4. Количество учащихся из числа «группы риска», состоящих на внутришкольном учете не зафиксировано. Количество семей, находящихся в СОП увеличилось. Данная категория детей и семей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

Задачи на 2024 год:

- выявление неблагополучных семей, способных принять социально-психологическую помощь, определение причин семейного неблагополучия, планирование и проведение с ними работы;
- продолжение работы с учащимися по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи;
- содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;
- помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи);
- психологическая помощь в профессиональном самоопределении и профориентации;
- профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- организация трудовой социальной практики.

Рекомендации:

1. Усилить связь классного руководителя с родительской общественностью для выявления учащихся, оказавшихся в ТЖС.
2. Использовать возможности дополнительного образования, спортивных секций, для осуществления занятости учащихся в свободное время.
3. Осуществлять дальнейший контроль посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся «группы риска».
4. Усилить совместное сотрудничество с родителями.

Мониторинг ВСОКО педагогических кадров за 2022 год

№	Ф.И.О. педагога	Распространение пед. опыта,	Участие в конференциях, конкурсах	Участие в ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, РЭШ	Использование ИКТ	Подготовка победителей олимпиад, конкурсов	Общественная работа
---	-----------------	-----------------------------	-----------------------------------	------------------------------	-------------------	--	---------------------

1	Ситдиков Р.Д	Выступления на педсоветах, семинарах РМО, ШМО учителей истории и обществознания	Респ.НПК, конкурсы	Подготовка к ГИА, ВПР, ФГ по истории и обществознанию	На уроках, семинарах, при подготовке к ГИА	Победители республиканских исследовательских, творческих конкурсов	Член курултая района, наблюдатель УИК, член совета РОО
2	Мусаллямов И.И..	Выступления на педсоветах	Конкурсы разработок, внекл. мероприятий	Советник воспитания, куратор по профминимуму	На онлайн уроках, на уроках, внекл.мероприятиях, РЭШ	победители и призеры конкурсов чтецов, исслед. и твор.работ	Волонтер
3	Гарипова Р.Р.	Выступления на педсоветах, семинарах РМО, ШМО учителей истории и обществознания	Конкурсы разработок, внекл. мероприятий	Школьный координатор по ГИА, ВПР, РЭШ	Ответственный за ФИОКО, ФИС ФРДО эл. журнал; использует на онлайн уроках, уроках и внекл.мероприятиях	Победители и призеры конкурсов сочинений, исследовательских работ, творческих конкурсов	Наблюдатель УИК, волонтер
4	Ситдикова В.М.	Выступления на педсоветах, РМО, ШМО учителей русского языка	Конкурсы разработок уроков, внекл. мероприятий	Подготовка к ГИА, ВПР, ФГ по русскому языку, РЭШ	на уроках, внекл.мероприятиях	Победители МЭ ВОШ, конкурсов творческих и исслед. работ	Член актива с/с по работе с общественностью, рук.ШМО

5	Садыкова Г.З.	Выступление на педсоветах, ШМО учителей башкирского языка	Конкурс разработок	Подготовка ГИА, ВПР по русскому языку, башкирскому языку	на уроках, внеклассные мероприятия	Призёры МЭ ВОШ конкурсов и исследовательских работ	Предс. профсоюз
6	Таюпова Ф.З.	Выступление на педсоветах, семинарах РМО		Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, РЭШ	на уроках при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ	Победители конкурсов творческих работ	
7	Мусин Г.Г.	Выступление на семинарах РМО, учителей географии, технологии	участие в респ. конференциях	Подготовка к ОГЭ, РЭШ, ВПР	на уроках, во внекл. мероприятия, при подготовке к ОГЭ, ВПР, РЭШ	Победитель республиканского конкурса по технологии. Призёр регионального конкурса по географии	
8	Валеева Р.Р.	Выступление на педсоветах, РМО, ШМО учителей начальных классов	Участие в респ. конференциях	Организатор ИС	на уроках внекл. мероприятий.	Победитель рай., респ. конкурсов, победитель МАН	Член женсоветас/с
9	Газзалова С.Г.	Выступление на ШМО начальных классов	Участие в районных и республиканских конкурсах		на уроках, во внеклассных мероприятиях	Победитель респ. конкурса по ПДД; в рай., респ. твор. конкурсах	Член профкома
10	Закирова Ф.Т.	Выступление на ШМО, РМО начальных классов	Участие в респ. конференциях	Организатор в ОГЭ, ЕГЭ	на уроках, во внекл. мероприятия	Участие в конкурсе исследовательских работ	Член комиссии УИК

11	Казыев В.Р.	Выступление на ШМО, педсоветах	Участие в респ. конференциях			Победители и призеры соревнований	
12	Хакимов Р.Р.	Выступление на ШМО, педсоветах	Участие в респ., зональном конкурсе	Техн.специалист в ВПР, ИС- 9, ИС – 11,	Ответственный по заполнению документов в ФИС ФРДО	Победители респ., зональных конкурсов КВН, ЗОЖ.	Рук. молодежного досуга «Алмаш», орг. соревнований конкурс.
13	Муфтиева Г.А.	Выступление на ШМО, педсоветах	Межрегиональный конкурс династий, республиканский конкурс разработок, участие в профессиональном конкурсе «Самый классный», «Лидер в образовании»	Организатор в аудитории ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, ИС.	На уроках внекл. мероприятия	Победители олимпиад по русскому языку, башкирскому языку, республиканский конкурс сочинений, МАН, победитель и призер творческих конкурсов	Рук. ШМО
14	Ситдиков З.Р.	Выступление на ШМО, педсоветах				Участник и призер респ., районных конкурсов МАН, «Отечество»	
15	Казыханова М.Д.	Выступление на ШМО	-	Общественный наблюдатель ВПР, РЭШ	Использует на уроках, внекл. мероприятиях	Победители и призеры респ., районных творческих конкурсов	Член комиссии УИК

№	Наименование конкурса	Участники	Результат
1	Межрегиональный конкурс “Лучшая педагогическая династия”	Муфтиева Г.А.	3 место
2	Районный конкурс “Самый классный классный”	Муфтиева Г.А.	номинация
3	“Отдых детей” конкурс методических разработок, программ	Ситдикова В.М.	Почетная грамота
4	6 Всероссийский Фестиваль среди педагогических работников “Иновационный опыт: традиции и перспективы” (20.03.-13.04.2023)	Муфтиева Г.А.	Диплом победителя
5	Всероссийский конкурс профессионального мастерства “Педагог года-2023” (20.03.-13.04.2023)	Муфтиева Г.А.	Диплом 1 степени
6	Республиканский конкурс молодых учителей	Муфтиева Г.А.	Победитель номинации «Зрительская симпатия»

Контроль за ведением внутришкольной документации

На основании планирования работы школы своевременно осуществлялся контроль за ведением документации: журналами, личными делами. Основным документом выполнения учебных программ, содержания образования по предметам являются электронные журналы. Систематический контроль за ведением электронных журналов показал, что: записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, названия учебных предметов записаны классными руководителями в строгом соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год, запись изученных на уроках тем ведется в соответствии с календарно-тематическим планированием, своевременно и объективно выставляются отметки по предметам как текущие, так и за контрольные, лабораторные, практические работы проведенные и записанные согласно календарно-тематическому планированию, своевременно заполнены ведомости отметок обучающихся по окончанию учебного года. Заполнение документов строгой отчетности (классных журналов) учителями предметниками, классными руководителями по окончанию 2022-2023 учебного года находится на удовлетворительном уровне. Учителям необходимо более внимательно, добросовестно относиться к заполнению электронных журналов. При итоговой проверке журналов 1-11 классов были сделаны замечания по фактам нарушения Положения о ведении электронного журнала: 1. Некоторые учителя не заполняют эл.журнал своевременно, не выставляют оценки, не заполняют домашние задания. 2. Классные руководители не заполнили персональные данные обучающихся.

Работа с классными руководителями по организации воспитательной работы.

Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально- психологический климат в коллективе. Они владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Цель работы с классными руководителями:

Повышение эффективности использования активных педагогических технологий в деятельности классного руководителя.

Совершенствование мастерства педагогов, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

Задачи:

1. Внедрение современных воспитательных технологий в работу классных руководителей.

2. Активизация работы по изучению, обобщению и распространению передового опыта по теме «Современные воспитательные технологии».

Классные руководители работали в течение года по своим воспитательным системам, в которых отражается деятельность по всем направлениям работы школы:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания;
- повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Хочется отметить хорошую работу классных руководителей с детьми «группы риска». Привлечение таких учащихся к активному участию в жизни класса и школы приводит к положительным результатам:

	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебного года
Количество учащихся, состоящих на учете в ОУУП и ПДН.	0	0
Количество, состоящих на внутришкольном учете	1	0
Количество преступлений и ООД	0	0

Также отлажена систематическая работа классных руководителей по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. В соответствии с годовым планом работы школы проводятся следующие мероприятия этого воспитательного блока: инструктажи, беседы (с привлечением инспектора ГИБДД), акции, конкурсы, классные часы и т.д. Ведётся журнал по учету занятий по ПДД. На протяжении нескольких лет нарушений ПДД обучающимися школы не зарегистрировано.

В течение учебного года классными руководителями, в соответствии с планом работы, проводились классные родительские собрания, тестирование и анкетирование родителей, совместные рейды по профилактике правонарушений.

Вопросы, проблемы, результаты воспитательной работы педагогов рассматриваются на ШМО классных руководителей. С целью повышения методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся ежегодно составляется календарно – тематический план работы МО. По плану прошли все заседания МО классных руководителей

№п/п	Тема заседания	Сроки
1	Воспитательная система как эффективный способ организации	Октябрь

	воспитательного процесса	
2	Внедрение в воспитательный процесс современных педагогических технологий и средств воспитания	Декабрь
3	Семинар Внеклассная работа с учащимися как направление воспитательной деятельности в современной школе	Февраль
4	Анализ деятельности МО за год обсуждение перспективного плана работы на новый учебный год	Май

А также прошли консультации для классных руководителей по следующим вопросам:

№п/п	Тема	Сроки
1	Деятельности классного руководителя	Сентябрь
2	Система воспитания в классе. Виды деятельности учащихся	Октябрь
3	Методика проведения творческих дел в классе	Ноябрь
4	Технология подготовки и проведения родительских собраний	Декабрь
5	Работа с активом класса	Январь
6	Индивидуальная работа с трудными учащимися	Февраль
7	Педагогический анализ воспитательного мероприятия	Март
8	Самоанализ деятельности классного руководителя за год	Апрель

За 2023 год прошли инструктивно-методические совещания по вопросам организации воспитательной деятельности

Месяц	Тема
Август	<u>Определение стратегии воспитательной работы на новый учебный год</u> 1. Знакомство классных руководителей с инструктивно-методическими письмами по вопросам организации воспитательной работы в ОУ, инструкциями и приказами по ОУ 2. Ознакомление с содержанием годового плана на новый учебный год. Новые направления воспитательной системы школы. Содержание и планирование воспитательной работы классного руководителя. 3. Функциональные обязанности и содержание деятельности классного руководителя. Документация классного руководителя. 4. Единые требования к внешнему виду, поведению учащихся в школе 5. Методические рекомендации по празднованию Дня знаний.
Сентябрь	<u>Безопасность жизнедеятельности ОУ</u> 1. Ознакомление с программой работы школы по обеспечению безопасности жизнедеятельности ОУ, охране и укреплению здоровья учащихся 2. О соблюдении ТБ в школе и за ее пределами. 3. Ознакомление с планом проведения декады безопасности. Методические рекомендации по проведению месячника безопасности. 4. Знакомство с инструктивно-методическими письмами, положениями о мероприятиях, конкурсах, акциях, распоряжениями и приказами ОУ
Октябрь	<u>Организация работы с социально тревожными семьями и детьми группы риска</u> 1. Организация индивидуальной работы с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле и в ОДН

	2. Рекомендации по оформлению установленной документации по работе с семьей. 3. Проведение рейдов «Подросток» на осенних каникулах. 4. Знакомство с инструктивно- методическими письмами, положениями о мероприятиях, конкурсах, акциях, распоряжениями и приказами ОУ
Ноябрь	<u>Охрана и укрепление здоровья учащихся</u> 1. Организация работы по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и пропаганда ЗОЖ среди учащихся. 2. План проведения месячника по спортивно- оздоровительной работе 3. Знакомство с инструктивно- методическими письмами, положениями о мероприятиях, конкурсах, акциях, распоряжениями и приказами ОУ
Декабрь	<u>Профилактика правонарушений несовершеннолетних</u> 1. Организация работы по профилактике правонарушений и безнадзорности 2. План проведения месячника по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Методические рекомендации по проведению месячника. 3. Организация и проведение рейдов «Подросток» . 4. Знакомство с инструктивно- методическими письмами, положениями о мероприятиях, конкурсах, акциях, распоряжениями и приказами ОУ
Январь	<u>О порядке осуществления внутришкольного контроля воспитательной работы</u> 1. Схема анализа плана воспитательной работы классного руководителя. 2. Программа анализа воспитательного мероприятия 3. Анализ воспитательной функции урока. 4. Знакомство с инструктивно- методическими письмами, положениями о мероприятиях, конкурсах, акциях, распоряжениями и приказами ОУ
Февраль	<u>Гражданско-практическое воспитание учащихся.</u> 1. Реализация программ гражданско-патриотического воспитания учащихся. Новые воспитательные технологии по формированию гражданско-патриотической культуры учащихся. 2. План проведения месячника по гражданско-патриотическому воспитанию. Методические рекомендации по проведению месячника. 3. Методические рекомендации по празднованию Дня защитника отечества и 8 марта. 4. Знакомство с инструктивно- методическими письмами, положениями о мероприятиях, конкурсах, акциях, распоряжениями и приказами ОУ
Март	<u>О проведении школьного фестиваля</u> 1. План проведения фестиваля. 2. Знакомство с инструктивно- методическими письмами, положениями о мероприятиях, конкурсах, акциях, распоряжениями и приказами ОУ
Апрель	<u>Системный анализ воспитательного процесса как условие его оптимизации</u>

	1. Оценка и анализ профессиональной деятельности классного руководителя за год. Самоанализ деятельности классного руководителя. 2. Уровень воспитанности школьников, как критерий воспитательной деятельности классного руководителя. 3. Методические рекомендации по проведению Недели памяти в школе. 4. Знакомство с инструктивно- методическими письмами, положениями о мероприятиях, конкурсах, акциях, распоряжениями и приказами ОУ
Май	<u>Организация летнего отдыха учащихся</u> 1. Проблема организации летнего отдыха учащихся из социально тревожных семей. 2. Организация работы школьного оздоровительного лагеря. 3. Методические рекомендации по проведению праздника Последнего звонка и выпускного вечера. 4. Знакомство с инструктивно- методическими письмами, положениями о мероприятиях, конкурсах, акциях, распоряжениями и приказами ОУ

Темы самообразования классных руководителей:

№ п/п	Ф.И.О. классного руководителя	Тема самообразования
1	Валеева Р.Р.	Художественно – эстетическое развитие детей младшего школьного возраста посредством использования активных форм обучения.
2	Закирова Ф.Т.	Влияние экологического воспитания на духовное развитие личности школьника и формирование экологической культуры личности.
3	Газзалова С.Г.	Ценностные приоритеты патриотического воспитания обучающихся в начальной школе.
4	Муфтиева Г.А.	Духовно – нравственное воспитание обучающихся младшего школьного возраста.
5	Казыханова М.Д.	Формирование этических категорий и норм нравственности: создание здорового климата в коллективе путем внедрения здоровьесберегающих технологий.
7	Ситдикова В.М..	Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе.
8	Садыкова Г.З.	Организация совместной деятельности между родителями и классным руководителем для воспитания нравственной личности подростка.
9	Мусин Г.Г.	Профилактика правонарушений в подростковом возрасте.
10	Ситдинов Р.Д.	Патриотическое воспитание посредством краеведения.

Выводы:

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет характер классного коллектива, отношения между учениками в классе.

1. Все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, у всех находится дело по интересу.

2. Доброжелательные отношения между учащимися в классе выражаются в действенной помощи друг другу.

3. Все классные руководители взаимодействуют с родителями.

4. Вместе с тем необходимо отметить следующее:

- недостаточное внимание на заседаниях МО уделяли вопросам эффективного использования современных информационно – коммуникативных и педагогических технологий, позволяющим организовать дифференцированный подход в обучении, повысить познавательную активность учащихся.

- недостаточно активно велась работа по распространению педагогического опыта, однообразное представление только в рамках МО.

Рекомендации:

1. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта. Продолжить работу по созданию «Портфолио» каждого учителя.

Результаты участия в мероприятиях в 2023 году

Мероприятие	Уровень	Руководитель	Результат
Тим-лидер	Районный	Гарипова Р.Р.	3 место
Всероссийский форум «Я выбираю ЮИД»	Всероссийский	Хакимов Р.Р.	Диплом
КВН БЮЛ 10 сезон ¼ финал (23.12.2022)	Республиканский	Хакимов Р.Р.	1 место
Отечество	Районный	Ситдилов Р.Д. Ситдилов З.Р. Гайнанова Т.Ф. Валеева Р.Р.	1-3 места
Дорога жизни	Районный	Ситдилова В.М. Садыкова Г.З. Муфтиева Г.А. Газзалова С.Г.	1-3 места
Читают дети обо всем на свете	Республиканский	Ситдилова В.М.	Участие
Я рисую ПДД	Районный	Газзалова С.Г. Муфтиева Г.А. Мусин Г.Г.	2 место
Спасем жизнь вместе	Районный	Казыханова М.Д	2 место
Фото-конкурс «Как на картинке»	Районный	Казыханова М.Д	2 место
Твое здоровье в твоей тарелке	Районный	Гарипова Р.Р.	Победитель
Всероссийского литературного конкурса «Класс!»	Региональный	Ситдилова В.М.	Сертификат
Без срока давности	Районный	Ситдилова В.М.	1,2 место
Без срока давности	Республиканский	Ситдилова В.М.	3 место
Конкурс строя и песни	Районный	Ситдилов Р.Д.	3 место
Родной язык-живой воды родник	Районный	Гайнанова Т.Ф.	2 место
КВН Шаяниум.Месягутово	Зональный	Хакимов Р.Р.	2 место

Онлайн-конкурс творческих проектов школьников среди уч-ся-7-11 классов	Республиканский	Мусин Г.Г.	Диплом участника
Онлайн-конкурс «Мир вдохновения»	Республиканский	Мусин Г.Г.	3 место
Защитники вперед	Районный	Валеева Р.Р.	4 место
Йөрәк һүзе	Районный	Гайнанова Т.Ф.	1 место
Конкурс иллюстраций к настольной краеведческой игре «Dooble.Мы-потомки Салавата	Районный	Казыханова М.Д.	2,3 места
Творческая лаборатория научных достижений обучающихся школ северо-восточных районов РБ	Зональный	Муфтиева Г.А.	участие
Путешествие к звездам	Районный	Ситдикова В.М. Садыкова Д.С.	1 места
Республиканский этап всероссийского фестиваля музейных экспозиций «Без срока давности»	Республиканский	Ситдикова В.М.	3 место
Мажитовские чтения	Республиканский	Газзалова С.Г.	диплом
КВН БЮД г.Стерлитамак	Республиканский	Хакимов Р.Р.	Победители
Республиканская олимпиада по ИКБ	Республиканский	Гарипова Р.Р. Ситдикова В.М.	участие
Конкурс проведения субботников ко Дню Матери Земли в номинации «Дружный школьный двор»	Республиканский	Хакимов Р.Р.	Победители
Живем по правилам!	Районный	Газзалова С.Г. Муфтиева Г.А.	2,3 места
Творческий конкурс, посвященный международному дню леса.	Республиканский	Садыкова Д.С.	Диплоамант
Здравствуй, сказка!	Районный	Казыханова М.Д. Закирова Ф.Т. Газзалова С.Г.	1 места
Рисуем море	Районный	Ситдикова В.М.	2, 3 места
Республиканский конкурс на лучшую организацию антинаркотической профилактической работы в ОО	Республиканский	Ситдикова В.М. Гарипова Р.Р. Садыкова Д.С.	3 место
Республиканский этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание рус.культуры на родном языке	Республиканский	Ситдикова В.М.	Победитель
«Лучшая программа проведение экологического субботника»	Республиканский		Победитель

посвященного Международному Дню Матери - земли			
Конкурс чтецов стихотворений С.Юлаева	Районный	Закирова Ф.Т. Ситдикова В.М. Садыкова Г.З.	Участник 3 место Участник
КВН «БДД»	Районный	Хакимов Р.Р.	1 место
	Зональный		3 место
Кояшнурзары	Районный	Муфтиева Г.А. Казыханова М.Д.	2 место
		Закирова Ф.Т.	Участник
		Валеева Р.Р.	Участник
Символика РБ, РФ	Районный	Валеева Р.Р.	Участник
			Участник
		Муфтиева Г.А.	Участник
		Ситдикова В.М.	1 место
			1 место
			Участник
«Моя Родина-Россия»	Республиканский	Закирова Ф.Т.	Сертификат
		Муфтиева Г.А.	Сертификат
«Стиль жизни – здоровье»	Районный	Валеева Р.Р.	
		Ситдикова В.М.	
«Читающие дети»	Районный	Газзалова С.Г.	
Конкурс рисунков «Мы едины»	Районный	Валеева Р.Р.	3 место
		Муфтиева Г.А.	Сертификат
			3 место
			3 место
		Газзалова С.Г.	Сертификат
НПК «Фатима Мустафина»	Республиканский	Ситдикова В.М.	Участник
		Муфтиева Г.А.	Победитель
		Газзалова С.Г.	Участник
«Не русский я...»	Республиканский		Призер
			Сертификат
Традиции и ремесла	Районный	Валеева Р.Р.	Участник
			Участник
			Участник
		Муфтиева Г.А.	Участник
			3 место
		Казыханова М.Д.	3 место
		Ситдикова В.М.	1 место

		Мусин Г.Г.	Участник
«История моей школы»	Районный		3 место
Видеоролик о здоровом питании	Республиканский	Мусаллямов И.И.	Грамота
«Отечество»	Районный	Ситдилов Р.Д.	1 место
			1 место
		Ситдилова В.М.	1 место
	Республиканский	Ситдилов Р.Д.	3 место
		Ситдилова В.М.	1 место
Конкурс агитбригад	Районный	Ситдилова В.М.	3 место
Тим-лидер	Районный	Ситдилова В.М.	3 место
«Моя любимая игрушка»	Республиканский	Муфтиева Г.А.	Сертификат
Конкурс чтецов стихотворений М.Карима	Республиканский	Закирова Ф.Т.	Участник
		Муфтиева Г.А.	Участник
Конкурс народных игр	Республиканский	Муфтиева Г.А. Казыханова М.Д.	Победитель номинации
Про-дизайн	Районный	Казыханова М.Д.	
«Моя любимая игрушка»	Республиканский	Муфтиева Г.А.	Сертификат
Школьная авансцена	Республиканский	Газзалова С.Г. Казыханова М.Д.	
Школьная афиша	Всероссийский	Ситдилова В.М. Мусаллямов И.И.	
Жемчужины Башкортостана	Районный	Ситдилова В.М.	1 место
«А ну-ка, мальчики!»	Районный	Газзалова С.Г. Закирова Ф.Т.	2 место
Конкурс кабинетов башкирского языка	Районный		
«Без срока давности»	Районный	Ситдилова В.М.	2 место

Работа дошкольной группы

Дошкольные группы находятся в здании МОБУ СОШ с.Лагерево по адресу ул. Молодежная, дом 9.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности, бессрочная № 4250 от 04.05.2016 г. серия № 02 ЛО 1 № 0005980* от 04.05.2016 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный №1784 от 10.06.2015 г. серия 02 А 02 № 0000461.

Дошкольная группа рассчитана на 35 детей, 2 разновозрастных групп: 1 группа для

детей младшего дошкольного возраста с 1,6 – до 4 лет и 2-я группа для детей старшего дошкольного возраста с 4-до 7 лет.

Проектная мощность детского сада рассчитана на 2 группы общей численностью 35 детей от 1,5 до 7 лет, в настоящее время списочный состав воспитанников состоит из 29 детей.

Педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом укомплектованы на 100%. Расстановка кадров по возрастным группам произведена с учетом образования, стажа работы и психологической совместимости сотрудников.

Педагогический коллектив стабильный. Причина обновления кадров происходит только в связи с уходом на пенсию сотрудников.

Имеется свой цветник, детская игровая площадка.

Ежегодно проводится работа по формированию эстетической направленности в ДОО: подбирается стиль, определяется цветовая гамма.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития, ежегодно фонд пополняется новыми игрушками.

Имеется игровой материал для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Больница», «Почта», «Парикмахерская», «Семья», «Сбербанк», «АЗС», «Театр».

В детском саду оборудован уголок для развития музыкальных и творческих способностей воспитанников. В ДОО имеются дидактические средства, оборудования, методические пособия, разработки, атрибутика регионального содержания для всестороннего развития детей. В группах имеется спортивный инвентарь.

Основными приоритетными направлениями группы общеразвивающей направленности являлись:

- Физкультурно – оздоровительное развитие.
- Социально–коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно–эстетическое развитие.

Особенности образовательного процесса были ориентированы на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Программно – методическое обеспечение

Образовательная деятельность ведется по программам «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, региональной программе «Земля Отцов» Р.Х.Гасанова. Педагоги обеспечены необходимой методической литературой, регулярно участвуют, делятся опытом работы на РМО и КМО. Организация питания поставлена на должный уровень. В течение года дети получают качественное сбалансированное питание: рыбу, мясо, молоко, соки, овощи, фрукты. Витаминизированные компоты и кисели восполняют потребность воспитанников в витаминах и минеральных добавках.

Обеспеченность педагогическими кадрами

№	ФИО работника	Должность	Дата рождения	Образование	Категория
---	---------------	-----------	---------------	-------------	-----------

1.	Загитова Тансулпан Радиковна	Воспитатель	1969	Высшее	Первая
2.	Хайрова Юлия Радмиловна	Воспитатель	1977	Высшее	Первая
3	Газзалова Роза Булякяновна	Муз. руководитель физ. инструктор	1967	Ср.-спец.	

Повышение квалификации педагогических кадров

ФИО, должность	Наименование курсов	Дата прохождения
Хайрова Юлия Радмиловна	«Современные подходы взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации»	2022
Загитова Тансулпан Радиковна	«Воспитание и образование в ДОО современные подходы к организации в условиях реализации ФГОС ДО»	2022
Газзалова Роза Булякяновна	«Медиабезопасность и профилактика правонарушений несовершеннолетних в социальных сетях».	2019

Работа по самообразованию

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Тема самообразования
1.	Хайрова Ю.Р.	Воспитатель	«Инновационные технологии в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста»
2.	Загитова Т.Р.	Воспитатель	Использование театрализованной игры в развитии речи младших дошкольников
3.	Газзалова Р.Б.	Физ.инструктор	Физическое развитие детей в соответствии с ФОП ДО: содержание образовательной деятельности, направленной на приобщение дошкольников к физической культуре, сохранению и укреплению здоровья».

Итоги участия в конкурсах за 2023 год

№	Наименование конкурса	Количество участников	результат
1.	Диплом, Всероссийский конкурс детского творчества «Времена года. Весна» Номинация «Поделка»	1	1 место, Диплом
2.	Районный конкурс «Елочная игрушка-2023 год» Номинация «Елочная игрушка».	1	Грамота, 3 место

Выводы: ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения ДОО необходимым оборудованием. Информационное обеспечение в ДОО в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы: требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитие каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Анализ показателей деятельности ДОО за 2022-2023 учебный год свидетельствует о том, что ДОО

имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- наблюдаются положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив;
- повысилась заинтересованность родителей деятельностью ДОО;
- улучшается материально-техническая база ДОО.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. В соответствии с ФГОС ДО совершенствовать работу по созданию благоприятной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей оптимизации процесса совместной деятельности, взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивающей охрану и укрепление их физического, психического здоровья и эмоционального благополучия.

2. Продолжать создавать условия для позитивной социализации и личностного развития воспитанников, раскрытия их творческих способностей и поддержки инициативы в различных видах детской деятельности.

3. Развивать новые формы сотрудничества ДОО и семьи с целью оказания ей психолого-педагогической поддержки и повышения родительской компетентности в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей.

4. Обеспечить необходимые условия для профессионального и личностного роста педагогических работников ДОО, их методического сопровождения в период аттестации, для поддержания в коллективе благоприятного микроклимата.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно- целевыми установками.

2. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно- коммуникационных.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

5. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.

7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, размещаемого на школьном сайте.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Раздел 2. Статистическая часть

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023года.

2.1.Показатели деятельности дошкольной группы

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	29 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	29 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	19 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	29 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	29 человек 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	29 человек /100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	29 человек/100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4-5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек/67 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических	2 человек/67 %

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/33 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/67 %
1.8.1	Высшая	0 человек/0 %
1.8.2	Первая	2 человек/67 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/67%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3 человек/ 15,3 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	58,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

2.2 Показатели деятельности МОБУ СОШ с. Лагерево

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	80 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	35 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	45 чел.
1.4	Численность учащихся среднего образовательной программы общего образования	0 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	32/40 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	80 чел/ 90 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	80 чел/ 64 %
1.19.1	Регионального уровня	17 чел./ 21 %
1.19.2	Федерального уровня	0 чел/0 %
1.19.3	Международного уровня	0 чел/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел /0 %

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	80 /100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	85/100 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 чел/87 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 чел/100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел/5,8 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел/ 13 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 чел/ 87 %
1.29.1	Высшая	12 чел/80%
1.29.2	Первая	1 чел/ 7 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 чел/ 47%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел/ 7 %

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел/ 33 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 чел./100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,29 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	77 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	80 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	25 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП2.4.3648-20 и СанПиН1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Содержание отчета о результатах самообследования МОБУ СОШ с.Лагерево рассмотрено на заседании Педагогического совета (протокол от 25.03.2024 N 7), утверждено приказом директора от 26.03.2024 N 52.

Отчет о самообследовании МОБУ СОШ с.Лагерево за 2023 год размещен на сайте образовательного учреждения: <https://schoollagerevo.02edu.ru/sveden/otchet-o-rezultatah-samoobsledovaniya/>